

دليل الدراسات والأبحاث لشمال غرب سورية

2022

إعداد:

مركز الدراسات والأبحاث جامعة حلب – مؤسسة 2020 IDEA
بالشراكة مع
مؤسسة مداد تعليم بلا حدود – منظمة أورانج
منظمة الرواد للتعاون والتنمية



فريق إعداد الدليل

مركز الدراسات والأبحاث في جامعة حلب

الأستاذ الدكتور

عبد الله حمادة

الأستاذ الدكتور

عبد العزيز دغيم

مؤسسة 2020 IDEA

الأستاذ

محمد خير حسون

الأستاذ

حسن العكل

المهندس

أنس الدبس

المهندس

علي حلاق

المهندس

علاء الدين الجابري

لجان التدقيق والمراجعة من الجامعات المشاركة



الحكومة السورية المؤقتة
وزارة التربية والتعليم
جامعة حلب
في المناطق المحررة

قرار مجلس الجامعة رقم / 421 /

المتخذ بالجلسة رقم / 18 / تاريخ: 2021/ 12 / 28

الموضوع:

مناقشة اقتراح تشكيل لجان مراجعة لمحاوّر دليل الأبحاث في كافة الاختصاصات من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة حلب في المناطق المحررة.

المستندات:

❖ محضر الجلسة المنعقدة بتاريخ 2021/12 /28.

يقرر ما يلي:

تشكل لجان مراجعة لمحاوّر دليل الأبحاث في كافة الاختصاصات من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة حلب في المناطق المحررة حسب الجدول الآتي:

1- محور الاقتصاد والتنمية	د. عبد الله حمادة	د. مالك السلیمان	د. حسام خديجة
2- محور الأمن الغذائي	د. عماد الخطاب	د. مناف الدخيل	د. يحيى طقش
3- محور الأمن الصحي	د. جواد أبو حطب	د. عمر طوقاج	د. عثمان حجاوي
4- محور التربية والتعليم	د. سهام عبد العزيز	د. عبد الحي المحمود	د. محمد الحمادي
5- محور العلوم الإنسانية	د. أحمد العمر أ. أحمد نعناع	د. جهاد حجازي	د. جميل الحجى
6- محور العلوم الهندسية والتطبيقية	د. محمد نهاد كردية	د. ياسر اليوسف	د. ضياء نعلان
7- محور القانوني	د. محمود موسى	د. عمر زكريا	د. عبد الحافظ عبد الحافظ
8- محور الأوقاف والعلوم الشرعية	د. عبد القادر الشيخ	د. إبراهيم محمد علي د. عبد الله حويش	د. أحمد إسماعيل
9- محور السياسة والعلاقات الدولية	د. أحمد الطويل	د. محمد رشيد	د. خالد قلعجي
10- محور المجتمع المدني	د. عبد الله حمادة	د. جواد أبو حطب	د. عماد برق

رئيس جامعة حلب
في المناطق المحررة
أ.د. عبدالعزيز العظم
رئيس الجامعة

أمين الجامعة

د. محمد رامز كورج





الجامعة الدولية
للعلوم والنهضة

قرار رقم (٩)

رئيس الجامعة

بناءً على قرار مجلس الأمناء رقم ٨ تاريخ ١٧/٥/٢٠٢٠ م.
وقرار رئيس الحكومة السورية المؤقتة رقم ٣٠ تاريخ ١٧/٤/٢٧ م.
وقرار رئيس الحكومة السورية المؤقتة رقم ٥١ تاريخ ٢١/١١/٢٠٢١ م.
وعلى مقتضيات المصلحة العامة

يقرر ما يلي:

مادة ١: تشكيل لجان مراجعة لمحاور دليل الأبحاث من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الدولية للعلوم والنهضة وفق الجدول التالي:

المحاور	اللجان
- محور الاقتصاد والتنمية	د. مصطفى الدرويش د. عبد الحلیم حایک د. عبد الرحمن الأخرس
- محور الأمن الغذائي - المحور الصحي	د. طاهر حمیدی د. عباس الشیخ د. عبد الرحمن درویش د. سعاد العید د. بنان الشاغل د. أيمن حاج محمد
- محور التربية والتعليم - محور العلوم الإنسانية	د. محمد العمر د. حسام الإبراهیم د. هیثم الجرود أ. علاء العبد الله أ. مصطفى عنان
- محور العلوم الهندسية والتطبيقية	د. همام الصن أ. عبد المهيم الإسماعیل أ. إبراهيم البشير

مادة ٢: يُكلف الدكتور عبد الحلیم حایک أمين الجامعة بالمتابعة والتنسيق لعمل هذه اللجان.

مادة ٣: يُبلغ هذا القرار من يلزم للتنفيذ.

حرر بتاريخ ١٩ / ١ / ٢٠٢٢

رئيس الجامعة

د. مصطفى الدرويش



أمين الجامعة

د. عبد الحلیم حایک



SHAM UNIVERSITY



جامعة الشام

الرقم: 210 - ص/ع
تاريخ: 2022 / 06 / 18

الى لجنة تنسيق مشروع دليل الأبحاث


تحية وبعد:

بعد إجراء الورشات المتخصصة بالفروع العلمية بالتعاون معكم والتي كانت بتاريخ 2022/06/11م نرفق لكم مخرجات هذه الورش للعمل على دراستها وإدخالها ضمن معاود دليل الأبحاث.

ولكم جزيل الشكر

رئيس جامعة الشام

د. وضاح رجب





جامعة الشام

رقم وتاريخ من الديوان

تاريخ 2022/06/11

كتاب رقم /6/

التعديل	المدرس	الكلية
<ul style="list-style-type: none"> • إضافة محورين على الدليل: <ol style="list-style-type: none"> 1- البيئة ومكافحة التلوث 2- التنمية الصناعية في المنطقة • إضافة على مخرجات ورشات العمل السابقة في قطاع البنية التحتية وإعادة التأهيل والسلامة المرورية والطريق الفقرة 1.3.4 الصرف الصحي ومعالجة مياه الصرف 	د. شهاب الملحم	الهندسة
<ul style="list-style-type: none"> • إضافة على مخرجات ورشات العمل السابقة في قطاع الهندسة الكهربائية والإلكترونية تضاف المسألة البحثية: <ul style="list-style-type: none"> - دراسة وتطوير نظم تحسين عامل الاستطاعة للأحمال الكهربائية و - تطوير أنظمة المواد البيزوكهربائية والمواد المركبة • في حقل الهندسة الميكانيكية تطوير نظم التبريد والتكييف 	د. مصعب شبيب	الهندسة
<ol style="list-style-type: none"> 1- في مجال الأمن الغذائي: تحسين وتحديد سلسلة القيمة للأشجار المثمرة - تحسين وتحديد سلسلة القيمة لمحاصيل الخضار - تطبيق الري التكميلي للمحاصيل الحقلية والأشجار - أساليب الري - المحافظة على الأصول الوراثية - تصنيف الترب الزراعية الزراعية العضوية - الزراعة المائية 2- في مجال الثروة الحيوانية: طرق رعاية الحيوان 	د. عماد خطاب	الهندسة
<ol style="list-style-type: none"> 1- تصنيف الترب في الشمال السوري 2- الزراعة العضوية 3- تدوير البقايا النباتية والغستفادة منها في الزراعة العضوية 4- مخابر أمراض النبات 5- مخابر الجودة 6- سلسلة القيمة للأشجار المثمرة 7- مكثنة المحاصيل الحقلية والمحاصيل الشجرية 8- وحدة الأصول الوراثية (بنك الأصول الوراثية) 9- السياسات الزراعية 10- إكثار البذور 11- وقاية المحاصيل 	أ. عبداللطيف عثمان	الهندسة

نائب رئيس جامعة الشام للشؤون العلمية

د. عبدالقادر رشواني



جامعة باشاك شهير
UNIVERSITY OF
BASHAKSHEHIR

رئاسة الجامعة

University Rectorship

الرقم / ٤٦ ص

التاريخ ٢٠٢٢/٢/١

السيد الدكتور عبد الله حمادة رئيس مركز الدراسات والأبحاث المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بناءً على ورش العمل التي قامت بين جامعة باشاك شهير ومركز الدراسات والأبحاث التي شارك فيها عدد من السادة الدكتوراة العمداء ونواب العمداء وأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة.

تشكل لجنة لمتابعة المواضيع التي تم طرحها والتنسيق مع مركز الدراسات والأبحاث من السادة الدكتوراة كل حسب المحور الموضوع بجانب اسمه.

المحور	الدكاترة
محور التربية والتعليم	د. خالد ناصيف د. ميس مرير أ. أحمد مندو
محور الآداب والعلوم الإنسانية	د. أحمد صوّان د. شادي محمود د. عبد الحميد معيكل د. أحمد العمر
محور الإدارة	د. عمر عبد الله د. عبد السلام زكريا
محور الهندسة	د. رامز الشيخ فتوح د. مهند العلوش
محور الشريعة	د. حسني عرفة د. علي الكيلاني
محور العلوم السياسية	د. جبر الهلول أ. محمد الخضر

ويكلف الأستاذ محمد الخضر بالتنسيق عمل بين اللجنة ومركز الدراسات والأبحاث.

تاريخ ٢٧- جمادى الآخرة ١٤٤٣ الموافق لـ ٣١-١-٢٠٢٢

رئيس الجامعة

أ.د. عماد الدين الرشيد



نسخة إلى:

- أمين الجامعة
- الشؤون العلمية
- الديوان



الفهرس

- 10.....الجامعات المشاركة في إعداد الدليل.
- 11.....المراكز البحثية المشاركة.
- 12.....كلمات الجامعات.
- 18.....كلمة المنظمات الشريكة.
- 21.....أهداف المشروع:
- 21.....نماذج من الدول العربية:
- 26.....هيكلية الدليل:
- 27.....أرقام أسهمت في بناء الدليل:
- 28.....دليل الأبحاث.
- 28.....أولاً: محور العلوم الهندسية والأساسية.
- 33.....ثانياً: محور الأمن الغذائي:
- 36.....ثالثاً: محور التربية والتعليم.
- 44.....رابعاً: محور الاقتصاد والتنمية.
- 50.....خامساً: محور العلوم الإنسانية.
- 55.....سادساً: محور العلوم الشرعية والأوقاف.

- 63..... سابغاً: المحور الصحي
- 69..... ثامناً: محور السياسة والعلاقات العامة
- 71..... تاسعاً: المحور القانوني
- 73..... عاشراً: محور المجتمع المدني
- 74..... التوصيات
- 75..... المشاركون حسب ورشات العمل
- 83..... المشاركون في الاستبيانات

الجامعات المشاركة في إعداد الدليل

جامعة حلب في المناطق المحررة

جامعة الشام

الجامعة الدولية للعلوم والنهضة

جامعة باشاك شهير

المراكز البحثية المشاركة

مركز الدراسات والأبحاث في جامعة حلب في المناطق المحررة

مركز شام للدراسات والبحث العلمي

مركز ريسير للدراسات الأكاديمية والتدريب

مركز الاستشراف للدراسات والأبحاث

مركز **IDEA 2020**

مركز نما للأبحاث المعاصرة

مركز عمران للدراسات الاستراتيجية

مركز مداد للدراسات والبحوث التربوية

كلمات الجامعات

جامعة حلب في المناطق المحررة:

انطلاقاً من أهمية البحث العلمي في تقدم العلوم وتطور المعارف، وزيادة هذه الأهمية في حياة الأمم والشعوب لاستمرارية نموّها ورفقيّها، فإننا في جامعة حلب في المناطق المحررة نؤكد على أهمية دور الجامعات والمراكز البحثية بمختلف تخصصاتها على القيام بكل ما لديها من إمكانيات وخبرات وكفاءات أكاديمية وعملية، لتوجيه الطاقات البشرية في المناطق المحررة، وخاصة الأكاديميين وطلاب الدراسات العليا إلى البحث العلمي واختيار المجالات البحثية التي تخدم مجتمعاتهم وتعمل على حل المشاكل الموجودة، مما يسهم في سد احتياجات المجتمع عند تنفيذ هذه الأبحاث على أرض الواقع.

ولهذا قامت جامعة حلب بالتشارك مع الجامعات في الشمال المحرر ومجموعة من المنظمات والمؤسسات، أهمها: (مركز الدراسات والأبحاث في جامعة حلب في المناطق المحررة، مؤسسة **2020IDEA** ، مؤسسة مداد تعليم بلا حدود، منظمة الرواد للتعاون والتنمية، منظمة أورانج)؛ بإعداد دليل الأبحاث وإطلاقه، وتضمن خلاصة ما توصل إليه أصحاب الشأن من عناوين ومجالات للبحث العلمي، في المجالات كلها؛ الاقتصادية والاجتماعية والصحية والسياسية والتربوية؛ ليكون هذا الدليل مرشداً ومساعداً للباحث في طرق أي باب من أبواب البحث العلمي لحلّ المشكلات الموجودة في المناطق المحررة.

وفي نهاية كلمتي أتوجه بالشكر إلى جميع من شارك في إعداد هذا الدليل وإطلاقه كخطوة أولية لتطوير البحث العلمي، والانتفاع به في تنمية مناطقنا المحررة وتطويرها.

أ.د. عبد العزيز الدغيم

رئيس جامعة حلب في المناطق المحررة

جامعة الشام:

يُعدّ البحث العلمي من أهم الركائز التي تقوم عليها الحضارة الإنسانية، وفي مقدمتها الحضارة الإسلامية. تقول زيغريد هونكه: "ولم يبدأ البحث العلمي القائم على الملاحظة والتجربة إلا عند العرب" (زيغريد هونكه، شمس العرب تسطع على الغرب، ص401).

ويقول "روبرت بريفولت": لم يكن روجر بيكون إلا رسولاً من رسل العلم والمنهج الإسلاميين إلى أوروبا المسيحية... وانتشر منهج العرب التجريبي في عصر بيكون انتشاراً واسعاً، وانكب الناس في لهف على تحصيله في ربوع أوروبا" (بريفولت، بناء الإنسانية، 1919م، ص78).

يشير ذلك إلى أن البحث العلمي يمثل ضرورة مركزية في حياة الأفراد والدول، ولاشك أنه الطريق الأمثل والوحيد لتقدم البشرية، وحل مشكلاتها بطرق علمية؛ فكان من الطبيعي أن تولي الجامعات اهتمامها وتوجه نشاطها إلى تدريب الطلاب على إتقان أساليب البحث العلمي؛ لتمكينهم من اكتساب المهارات البحثية بالشكل الذي يجعلهم قادرين على إضافة معارف جديدة إلى رصيد الفكر الإنساني، وبهذا اتجهت الجامعات إلى إنشاء مراكز الأبحاث العلمية وتطويرها، ودعم الباحثين، وتوفير أدوات البحث لديهم، من مختبرات ومكتبات ووسائل إلكترونية وغيرها.

كما اتجهت الجامعات نحو إيجاد المقررات الدراسية التي تركز على تعليم الطلاب التفكير العلمي المنظم، ومناهج البحث العلمي، وقواعد الكتابة العلمية وغيرها، مما يهدف إلى إعداد أجيال من الباحثين العلميين، إضافة إلى رصد الجوائز لتشجيع الباحثين على نشر أبحاثهم في الدوريات العلمية المصنفة عالمياً، إلى غير ذلك من البرامج الأكاديمية المتعددة.

وبسبب حالة عدم الاستقرار التي تعيشها أغلب الدول من حروب وأوبئة وأمراض وأوجاع وتضخم وفقر؛ قامت بعض المراكز البحثية بتوجيه الباحثين للقيام بأبحاث ضمن محاور بحثية مدروسة، حيث يُقدّم الأولى فالأولى من هذه الأبحاث التي تمثل في جوهرها حلاً لمشكلات اجتماعية واقتصادية وسياسية وقانونية إلخ.

د. وضاح رجب

رئيس جامعة الشام

الجامعة الدولية للعلوم والنهضة:

تسعى الحكومات إلى النمو الاقتصادي والاجتماعي وحل المشكلات من خلال عملية التخطيط الاستراتيجي، ويحتاج ذلك وضع مرتكزات وأولويات في كل قطاع ضمن فترات زمنية، ولذلك لابد من توجيه الجهود البحثية والعلمية بما يصب في خدمة تلك المرتكزات والأولويات، بالتالي لابد من وجود إدارة ناجحة لعملية البحث العلمي وتوجيهه بما يخدم تحقيق رؤية الدولة ورسالتها.

ونحن هنا في هذا الدليل بصدد وضع لبنة أولى وخطوة في هذا الاتجاه، وينبغي التنبيه إلى أن هذا العمل مبادرة رائدة في الشمال السوري المحرر، وتحتاج متابعة وتطويراً من قبل الجهات الرسمية التي تتبنى، والجهات الراعية التي تدعم، والجهات المنفذة التي تلتزم، وكل ذلك بهدف تنسيق جهود البحث العلمي وتوحيدها في الاتجاه الصحيح، بما يخدم المجتمع ويحقق أهدافه.

د. مصطفى درويش

رئيس الجامعة الدولية للعلوم والنهضة

جامعة باشاك شهير:

يعدُّ البحث العلميُّ من أنفَسِ أنواعِ رأسِ المال، وبه يُقاسُ غِنَى الأمم، وله الدور البارز في نهضتها وتقدّمها، ولا يخفى على أحدِ الوظيفةُ المنوطةُ بالبحثِ العلميِّ في الجامعات؛ لأنّها تقدّم الدّراسات والنّتائج البحثيّة في الحقول المعرفيّة المتعدّدة التي تلبي حاجاتِ المجتمع، وتُسهم في حلّ مشكلاته والارتقاء به؛ لذلك كانت رسالةُ جامعة باشاك شهير تقديمَ البحثِ العلميِّ على مجرد عرض المعرفة؛ لأنّه هو من يولّد المعرفةَ ويطوّرها، ويقدم حلولاً إبداعيةً تُسهم في التّمنية المجتمعيّة.

إنّ جامعة باشاك شهير تتطلّع إلى توطين البحث العلميِّ من خلال تهيئة بيئة جامعيّة بحثيّة داعمة للإنتاج والتّميّز، وتحقيق التّكامل العلميِّ مع الجامعات والكليّات ومراكز البحث العلميِّ المتقدّمة، بما يخدم المعرفةَ من جهةٍ، ويسهم في تطوير الإنسان والمجتمع في المحرّر من جهةٍ أخرى.

أ.د. عماد الدين الرشيد

رئيس جامعة باشاك شهير

كلمة مركز الدراسات والأبحاث في جامعة حلب:

إن حاجتنا إلى الأبحاث العلمية تزداد يوماً بعد يوم، فالمعرفة الدقيقة المستمدة منها تكفل تقدم الإنسان؛ حيث تكمن الوظيفة الأساسية للبحث العلمي في تقديم المعرفة وتقدمها لتوفير الظروف الأفضل لحياة الإنسان وأمنه ورفاهيته.

يعد البحث العلمي الحجر الأساس لتحقيق تقدم الأمم، وتعتمد عليه في فهم مشكلاتها المختلفة، ووضع الحلول العلمية المناسبة لها، وتحسين واقعها الحالي.

ولما للبحث العلمي من أهمية بالغة كان لا بد من توجيهه نحو المجالات الأكثر إلحاحاً لخدمة حاجات المناطق المحررة في المجالات المختلفة؛ الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والعلمية والصحية وغيرها، وهذا الأمر يستدعي منا تحديد أولويات للبحث العلمي في المناطق المحررة بما يتناسب مع واقعنا بكل مكوناته، ضمن الظروف التي تحيط بنا، وذلك من خلال تحديد أهم الموضوعات البحثية وترتيبها حسب الأولوية ضمن دليل الأبحاث هذا، ومشاركة جميع الجامعات ومراكز البحث العلمي في تنفيذ الأبحاث.

لذلك نأمل تشكيل هيئة للبحث العلمي في المناطق المحررة لمتابعة تنفيذ الأبحاث حسب الأولوية.

أ.د. عبد الله حمادة

مركز الدراسات والأبحاث في جامعة حلب

كلمة مؤسسة IDEA 2020:

مع تجاوز عمر ثورتنا المباركة ربيعها الحادي عشر؛ يواصل أبناء سورية المخلصين طريقهم نحو دولة الحريات والمؤسسات عبر مختلف الطرق والوسائل، وإننا في مؤسسة **2020 IDEA** عقدنا العزم على إضافة فسيلة نحو بلوغ هذا الهدف، بالتعاون مع شركائنا الوطنيين عبر إطلاق "دليل الأبحاث السوري"، طامحين أن يكون إسهاماً تنموياً في تحسين واقع أهلنا في المناطق المحررة في مختلف المحاور والقطاعات، وذلك في وقت يكابد فيه قرابة مليون ونصف في المخيمات، ويعيش قرابة ثلاثة عشر مليوناً بين سندان التهجير القسري داخل سورية، ومطرقة اللجوء خارجها، وهم يتربقون تحولا اجتماعيا وخدميا مؤسساتياً يجعل من المناطق المحررة قبلة يتحولون صوبها ومظلة تظلمهم من مشقة المسير الطويل نحو الحرية.

يأتي هذا الدليل في لحظة يتوق معظمنا للتحويل من التخبط إلى التخطيط، ومن التواكل إلى المبادرة، ومن الضعف إلى القوة. وإننا عبر هذا الدليل نصب خيوط التفاؤل في نجاحه في خدمة قضايانا انطلاقاً من بنيانه الحوكمي المتين الذي شيدّ بعناية عبر أفكار المختصين الأكاديميين وطلاب الدراسات العليا وآرائهم في مختلف الجامعات العاملة في الشمال السوري، بالإضافة للمراكز البحثية والنقابات العلمية ومنظمات المجتمع المدني المحلية ممن لهم دراية عميقة بواقعنا كل حسب اختصاصه وذلك بغية تحسين أثر جهود التعليم العالي في تطوير الاستجابة لاحتياجات مجتمعنا المبارك.

نعلم أن هذا الدليل خطوة ينبغي أن نتقاسم مسؤولية ما بعدها، فالمسائل البحثية بين دفتي الدليل تنتظر من يبعثها في مشاريع بحثية وتطبيقية تنهض بالواقع وتصنع المستقبل الذي يليق بسورية التاريخ وشعبها الأصيل.

م. علي حلاق

المدير التنفيذي لمؤسسة **2020 IDEA**

كلمة المنظمات الشريكة

يقولون إن الأحداث العظيمة في التاريخ هي الحروب، وإيطاليا التي عاشت ثلاثين سنة متتالية من الحرب أنتجت عصر النهضة. لم تكن الأمور في الحروب تسير مصادفة أو اعتباطاً، بل كما في الحروب مقاتلون، هناك باحثون ومفكرون يخططون ويوجهون، وما كانت الدول التي تزدهر وتتفاخر الآن لتقوم لها قائمة لو لم تتخذ من البحث العلمي منصة للانطلاق نحو تحقيق كل ما ترغب فيه.

إن حاجتنا إلى الدراسات والبحوث العلمية تزداد يوماً بعد يوم، حيث إن الوظيفة الرئيسة لها هي تقديم المعرفة من أجل توفير ظروف أفضل لبقاء الإنسان وأمنه ورفاهيته، وأصبح الاهتمام بالبحث العلمي ومناهجه ومبادئه واستخلاص نتائجه ووضع توصياته من الأمور المهمة في العلوم كلها سواء النظرية أو العملية.

وكذلك تبرز أهمية البحث العلمي في ازدياد اعتماد الدول عليه إيماناً منها بأهميته في تحقيق التقدم والتطور الحضاري واستمراريته، بما في ذلك معالجة مشكلات المجتمعات، كالمشكلات التي نمرّ بها، فنحن بأمس الحاجة إلى أصحاب فكر يضعون لنا استراتيجيات حلها ومعالجتها، وفق منهجية علمية سليمة، بدءاً من الحاجات الأولية كتطوير الزراعة وسد احتياجات المجتمع من الغذاء، وانتهاءً بتحقيق نهضة صناعية وتجارية شاملة، وكذلك وضع رؤية تستشف المستقبل لنسير عليها.

ولأهمية البحث العلمي بشكل عام وتحديد أولوياته البحثية بشكل خاص، مع صعوبة ظروفه في الحروب والأزمات، دأبت المنظمات السورية منذ اندلاع الثورة والحرب الناشئة فيها، على خدمة المجتمع المحلي بمختلف أنواع الدعم، بدءاً من الخبز وانتهاء بالصحة والتعليم، ولم تتعاس هذه المنظمات بالاهتمام بالبحث العلمي؛ لأنها تؤمن بأنه البوابة الرئيسة لتطوير المجمع السوري وتقدمه في مختلف المجالات، فقدمت هذه المنظمات، بشكل مباشر أو غير مباشر، التمويل والأفكار والرؤى المفيدة التي تخدم الباحثين والبحث العلمي، فكان الدعم المالي والتجهيزات البحثية للعديد من الجامعات التي تخدم البحث العلمي، وكذلك شاركت في الكثير من المشاريع

العلمية مع المراكز البحثية السورية، وقدمت المنح لطلبة الدراسات العليا لتقديم أبحاث نوعية يتناولون فيها قضايا مجتمعهم، ولم تكتف بذلك بل أنزلت الكثير من الباحثين إلى الميدان لتقصي الواقع وكشفه من خلال جمع البيانات ورصدها، ودراسة المشكلات والتحديات التي يعاني منها المجتمع، ووضع مقترحات لعلاجها، كما أصدرت التقارير الميدانية والدراسات المفيدة في هذا المجال، ونفذت الدورات والمحاضرات التدريبية والتوعوية في البحث العلمي، خدمة للباحثين والمهتمين بهذا الشأن.

ومن أجل هذا تم إعداد دليل الأبحاث الذي نأمل أن يكون بوصلة توجه عمل الباحثين لخدمة مجتمعنا وحل مشكلاته في المناطق المحررة أولاً بأول، ويكون مدخلاً لتطويره وتقديمه. ونحن، منظمات المجتمع المدني المشاركة في هذا الدليل، نشكر جميع القائمين عليه، ونحثهم على المزيد من التطوير، وسنكون معهم في كل خطوة تفيد مجتمعنا السوري وتخدمه.

والله ولي التوفيق

منظمة الرواد للتعاون والتنمية

مؤسسة تعليم بلا حدود - مداد

منظمة أورنج



أهداف المشروع:

إعداد دليل أبحاث بالتعاون مع أصحاب المصلحة من جامعات ومراكز أبحاث ومؤسسات حكومية ومنظمات وقطاع خاص لخدمة قضايا تلبي احتياجات المجتمع السوري في المناطق المحررة.

1. مساعدة الباحثين في اختيار مواضيع تلبي احتياجات المجتمع السوري في المناطق المحررة وتخدم قضاياها.
2. الإسهام في حوكمة البحث العلمي في قطاع التعليم العالي.
3. تعزيز التحالف والتعاون بين الفاعلين الأساسيين في مجال البحث العلمي.

نماذج من الدول العربية:

دليل أولويات البحث العلمي في فلسطين (2014م – 2019م):

في 25 - 26/3/2013 عُقد مؤتمر في الجامعة الإسلامية في غزة بعنوان "أولويات البحث العلمي في فلسطين - نحو دليل وطني للبحث العلمي". وتمت مخاطبة مؤسسات التعليم العالي في قطاع غزة، وعددها 27 مؤسسة تعليمية، من خلال مجلس البحث العلمي؛ لتزويد المجلس بأهم أولويات البحث العلمي من وجهة نظر أساتذتها وباحثيها، كما خوطبت الوزارات والمؤسسات المختلفة لتزويد مجلس البحث العلمي بالمشكلات المختلفة ذات الأولوية البحثية العالية التي تواجه الوزارات. وتم الاطلاع على دليل أولويات البحث العلمي في كل من المملكة الأردنية وجامعة الإمام سعود في السعودية، والاستفادة منها. وتم تصنيف نتائج الورش ومقترحات مؤسسات التعليم العالي والوزارات المختلفة من خلال التعاون بين مجلس البحث العلمي وشؤون البحث العلمي في الجامعة الإسلامية بغزة، وإخراج ذلك في دليل أولي تم فيه تقسيم العلوم إلى قسمين أساسيين: العلوم التطبيقية، وشملت ستة مجالات فرعية؛ والعلوم الإنسانية، وشملت أيضاً ستة مجالات فرعية.

وتم بعد ذلك إعادة إرسال الدليل إلى جميع الجهات السابقة ذات العلاقة لإثرائه بشكل عام، ولإبداء رأيها في الدليل من ناحية التصنيف والأولويات وترتيبها. وبعد استلام الردود المختلفة عقدت لجنة إعداد دليل أولويات البحث العلمي بمجلس البحث العلمي عدة اجتماعات أدخلت من الردود المختلفة في الدليل وأخرجته بصورته النهائية، وتم إقراره بشكله النهائي من مجلس البحث العلمي بوزارة التربية والتعليم العالي وعرضه على مدقق لغوي ليخرج بصورته النهائية.

وقد أشار الدليل إلى الطموح المأمول للبحث العلمي، الذي تسعى إليه الجامعات الفلسطينية، المتمثل في توفير التمويل اللازم للقيام بالأبحاث المختلفة، وإنشاء قواعد للمعلومات، وتكوين لجنة مركزية للبحث العلمي مهمتها رسم سياسة بحثية عامة وفقاً لخطة شاملة، ولعل البند الأخير قد تم بالفعل من خلال تكوين مجلس البحث العلمي في وزارة التربية والتعليم العالي الذي يضم عمداء البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية إضافة إلى ممثلين عن الكليات الجامعية والمتوسطة والمراكز البحثية ومؤسسات المجتمع المدني.

تعريف أولويات البحث العلمي في الأردن (2011 - 2020م):

تم اختيار منهجية دلفي وتطبيقها في المشروع كونها تسمح بتحقيق الإجماع في حل المشكلات المهمة، حيث اعتمدت هذه المنهجية على الخطوات الآتية:

التمهيد لبدء المشروع: من خلال تشكيل اللجان التوجيهية والفنية للمشروع، وتحديد أهداف المشروع، وتحديد أهم القطاعات التي سيتم بموجبها تحديد أولويات البحث العلمي، وتشكيل اللجان القطاعية، وإعداد اللجان التوجيهية والفنية للمشروع خطة تنفيذية للمشروع.

ال الجولة الأولى: حيث بدأت اللجان القطاعية المختصة بتحديد المحاور الرئيسية المهمة في كل قطاع على حدة، وتسمية سبعة خبراء على الأقل ليسهموا في تحديد المواضيع الرئيسية ذات الأولوية في كل محور، وتم تصميم استبانة بصيغة أسئلة مفتوحة للحصول على معلومات تخص أهم الموضوعات المرتبطة بالمحاور ذات الأولوية، ثم قامت اللجنة القطاعية بمناقشة المواضيع المطروحة في الاستبانات وحصرها على شكل مواضيع محددة بعد إعادة صياغتها ودمج المتماثل منها ضمن كل محور.

ال الجولة الثانية: حيث طلبت اللجنة القطاعية من بعض أعضائها وبعض المستجيبين في الجولة الأولى؛ إعطاء درجة لكل موضوع بحثي وفق مقياس ليكرت، ثم قامت اللجنة بحساب الإحصائيات الوصفية، واختيار عشرة مواضيع بحثية رئيسة على الأكثر، غطت المحاور الرئيسية كافة.

ال الجولة الثالثة: حيث حددت اللجنة القطاعية خمسة خبراء على الأقل لكل موضوع حسب تخصصاتهم أو مجالات عملهم أو اهتماماتهم البحثية، وطلبت اللجنة القطاعية منهم أن يحددوا المواضيع الفرعية أو المسائل البحثية الهامة ذات الأولوية القصوى لكل موضوع رئيس تم تحديده لكل منهم، وناقشت اللجنة ردود الخبراء، ودققتها وصاغتها ودمجت المتماثل منها وحصرت المسائل البحثية النهائية تحت كل موضوع.

ال الجولة الرابعة: طلبت اللجنة القطاعية من المستجيبين إعطاء درجة لكل موضوع فرعي حسب مقياس ليكرت، وحساب الإحصائيات الوصفية لكل موضوع، واختيار ثلاثة مواضيع فرعية/مسائل بحثية دقيقة في كل موضوع من المواضيع الرئيسية المختارة، ثم قامت بترتيبها حسب الأهمية لكل موضوع على حدة.

بعد ذلك تم إقرار نتائج الجولات الأربع لكل اللجان القطاعية من جانب اللجنة التوجيهية واللجنة الفنية ورؤساء اللجان القطاعية، وبناء على قرارات اللجنة التوجيهية تم تصنيف المسائل البحثية ذات الأولوية القصوى في كل موضوع، وإعداد قوائم المسائل البحثية باللغتين العربية والإنكليزية، واعتماد ثلاثين مسألة بحثية ذات أولوية قصوى لكل قطاع من القطاعات الأربعة عشر.

أولويات البحث والنشر العلمي في جامعة الإمام محمد بن سعود في المملكة العربية السعودية

(2011 - 2012م)

أطلقت عمادة البحث العلمي في الجامعة مشروعاً لتحديد أولويات البحث والنشر العلمي في الجامعة بهدف تسليط الضوء على المجالات التي لم تتلحقها من البحث والدراسة، وفتح آفاق

ومجالات جديدة في البحث العلمي، وتوجيه الباحثين للتصدي للدراسات والبحوث التي تلبى حاجات المجتمع المختلفة وتسهم في تحقيق التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية.

شكل مجلس العمادة لجنة عملت على إعداد التنظيمات والآليات اللازمة للمشروع، وقد عقدت اللجنة عدة فعاليات علمية، منها حلقة نقاش شارك فيها رؤساء وحدات البحوث في الكليات والمعاهد العليا في الجامعة إلى جانب رؤساء الأقسام العلمية. استهدفت الحلقة بيان أهداف مشروع إعداد الأولويات، والآليات المقترحة لتفعيل المشروع، وتم الاعتماد على نتائج الورشة في تطوير رؤية المشروع وأهدافه وآليات تنفيذه والجدول المعد لذلك.

وتمت بلورة نطاق المشروع في إعداد قائمة بالمجالات البحثية الأولى بالاهتمام في كافة تخصصات الجامعة خلال العام الجامعيين 2012 - 2013م، حيث تكون هذه القائمة المحدد الأساس للمشروعات البحثية التي سيتم تمويلها من قبل عمادة البحث العلمي. تلا ذلك عمل اللجنة، من خلال الأقسام العلمية في الكليات والمعاهد العليا؛ على تحديد الأولويات البحثية لجميع التخصصات العلمية في الجامعة وفق آليات المشروع وضوابطه التي اعتمدها مجلس العمادة، ثم عملت اللجنة على تحكيم تلك الأولويات بالاستعانة بلجان تحكيم متخصصة بلغ عدد أعضائها أكثر من مئة وعشرين عضواً من داخل المملكة وخارجها، للتأكد من استجابة الأولويات المقترحة للحاجات المجتمعية الأولى بالاهتمام. وقد أقر مجلس عمادة البحث العلمي القائمة النهائية لأولويات البحث والنشر العلمي في الجامعة خلال العام الجامعيين 2012 - 2013م التي أعدتها اللجنة المشكلة لهذا الغرض خلال جلسة خاصة لذلك.

أولويات البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية والشرعية في العالم العربي:

تم إعداد هذا الدليل من قبل مركز ابن خلدون في جامعة قطر في ثلاثة مجالات رئيسية تغطي العلوم الإنسانية والاجتماعية والشرعية في العالم العربي، حيث تضمنت هذه المجالات أولويات البحث العلمي في تسعة قطاعات فرعية من العلوم موزعة على المجالات الرئيسية المذكورة أعلاه، وشملت تلك القطاعات أولويات البحث في علوم الفلسفة واللسانيات والدراسات التاريخية

والعلاقات الدولية والعلوم السياسية وعلم الاجتماع وعلم الأديان وأصول الفقه وعلوم الحديث والسنة والسيرة. وتضمن كل قطاع من هذه القطاعات عدداً من المسائل البحثية ذات الأولوية.

يشار إلى أنه في عام 2004 وبناء على طلب مؤسسة قطر للتربية والعلوم وتنمية المجتمع، وضع معهد قطر للسياسات مقترحاً لتصميم الصندوق القطري لرعاية البحث العلمي وصياغة خطط العمل والتنفيذ المصاحبة، ووافق مجلس إدارة مؤسسة قطر على التصميم والخطط، ومنذ عام 2008 بدأ الصندوق القطري لرعاية البحث العلمي في النمو كمنظمة لتمويل البحوث، وهي الأولى من نوعها في منطقة الشرق الأوسط، ولديها إجراءات ومبادئ توجيهية واضحة راسخة لإدارة المنح والمراجعة المتخصصة للمقترحات البحثية.

❖ أهمية الدليل

تتبع أهمية هذا الدليل من ضرورة تحسين الأثر لجهود البحث العلمي في تطوير الاستجابة لاحتياجات المجتمع في المناطق المحررة، ويكون ذلك بالاعتماد على هذا الدليل من قبل مراكز البحث العلمي وطلاب الدراسات العليا في المناطق المحررة والمؤسسات الحكومية والمنظمات التنموية. كما تبرز أهميته من خلال استفادة القطاع الخاص من مخرجات البحث العلمي والدراسات التي سيتم العمل عليها.

❖ منهجية الدليل:

قامت منهجية الدليل على مشاركة أصحاب المصلحة من بداية إطلاق فكرة الدليل حتى إعداده بشكله النهائي وفق الخطوات الآتية:

1. دراسة التجارب السابقة لبعض الدول العربية.
2. عقد ورشة تمهيدية مع الشركاء الرئيسيين لشرح الفكرة.
3. عقد ورشة عامة تم فيها تصميم هيكل الدليل وفق محاور رئيسة وقطاعات فرعية أولية.

4. عقد خمس عشرة ورشة عمل وفق المحاور، ودعوة أصحاب المصلحة وذوي الاختصاص في المحاور لوضع القطاعات الفرعية والمسائل البحثية.
5. تنظيم استبانات في المحاور الرئيسية استهدفت المختصين والأكاديميين ممن لم يستطيعوا المشاركة في ورشات العمل.
6. جمع القطاعات والمسائل البحثية وحصرها وتبويبها وفق هيكلية الدليل.
7. العمل بأسلوب دلفي عبر إرسال مخرجات ورشات العمل والاستبانات الواردة إلى الجامعات لمناقشة تلك المخرجات ومراجعتها.
8. قامت الجامعات، كل على حدة، بتشكيل لجان لمراجعة مخرجات ورشات العمل والاستبانات الواردة وتدقيقها، كل منها حسب المحاور التي أسهمت فيها كل جامعة.

هيكلية الدليل:

تم تطوير هيكلية الدليل اعتماداً على دراسة تجارب الدول العربية من جهة، ومن خلال النقاشات التي تمت في ورش العمل المنفذة مع الجامعات والمراكز البحثية والاختصاصيين من جهة ثانية، حيث تم اعتماد الهيكلية الموضحة بالآتي:

1. المحاور الرئيسية.
 2. القطاعات الفرعية.
 3. المواضيع والمسائل البحثية.
- وقد تم تحديد الأولويات في استخراج المسائل البحثية حسب:
- الاستجابة لاحتياجات المجتمع المستجدة.
 - معالجة الأزمات أو الأحداث الطارئة التي يمر بها المجتمع.
 - خدمة قضايا المجتمع الرئيسية (تنموية - حقوقية - خدمية - تشريعية....).

أرقام أسهمت في بناء الدليل:

- مجلس التعليم العالي.
- 4 جامعات.
- 8 مراكز بحثية.
- 20 منظمة ومؤسسة.
- 229 مشاركا في ورشات العمل.
- 95 مشاركا في الاستبيانات.
- 72 مشاركا في لجان التدقيق والمراجعة.

❖ مخرجات الدليل:

- 10 محاور رئيسة
- 77 قطاعا فرعيا
- 689 مسألة بحثية

دليل الأبحاث

أولاً: محور العلوم الهندسية والأساسية

ويضم 7 قطاعات فرعية مبينة كما يأتي:

1.1 الإدارة الهندسية

- 1.1.1 بناء قدرات المهندسين الجدد بالتخصصات كافة لتأهيلهم للعمل بمجال تخصصهم
- 1.1.2 حوكمة العمل الهندسي في المناطق المحررة
- 1.1.3 إدارة المصادر المائية
- 1.1.4 رفع كفاءة النقباط الهندسية لفرض النظم الهندسية على الأبنية السكنية

1.2 العمارة وتخطيط المدن

- 1.2.1 الحلول العمرانية للمهجرين ودراسة واقع المخيمات والسكن العشوائي بالقرى عن طريق توسعة المخططات التنظيمية
- 1.2.2 قوانين التعويض والاستملاك ومعالجة الملكيات والسجل العقاري
- 1.2.3 تكامل التنمية العمرانية مع الهياكل الإدارية لمؤسسات الدولة
- 1.2.4 توثيق حالة المباني التاريخية ودراستها وآليات استثمارها
- 1.2.5 الاستفادة من تجارب الدول في مسألة الحلول العمرانية بعد الأزمات والحروب
- 1.2.6 التخطيط العمراني المستدام لقرى ومدن نموذجية تعتمد جزئياً أو كلياً على الطاقة

البديلة

1.3 الهندسة المدنية والبنية التحتية

- 1.3.1 دراسة ميكانيك الإنشاءات
- 1.3.2 دراسة مواد البناء

- 1.3.3 دراسة المنشآت المعدنية
- 1.3.4 دراسة إدارة المشاريع
- 1.3.5 دراسة ديناميك الإنشاءات
- 1.3.6 دراسة ميكانيك الأساسات
- 1.3.7 دراسة ميكانيك الموائع
- 1.3.8 دراسة ميكانيك التربة
- 1.3.9 إعادة تدوير مخلفات الدمار
- 1.3.10 دراسة حالة الطرق
- 1.3.11 الصرف الصحي ومعالجته في المخيمات
- 1.3.12 معالجة مياه الأمطار والأنهار للاستفادة منها
- 1.3.13 تصنيف المواد الحصوية المحلية - دراسات مخبرية وحقلية
- 1.3.14 البنى التحتية والتنظيم العمراني
- 1.3.15 الصرف الصحي ومعالجة مياه الصرف
- 1.3.16 التنمية الصناعية في المنطقة

1.4 الهندسة الميكانيكية

- 1.4.1 إدارة الطاقة في المباني (طاقة الرياح)
- 1.4.2 التشكيل والتشغيل (لحام - سباكة - خراطة وورش متقدمة)
- 1.4.3 المعادن وعلم المواد
- 1.4.4 التصميم والتصنيع (أدوات وأجهزة طبية - آلات ومعدات - محركات)
- 1.4.5 التدفئة والتهوية

- 1.4.6 العربات والأجهزة الهيدروليكية
- 1.4.7 تكنولوجيا حماية البيئة (التدوير ومعالجة الأبخرة والانبعاثات الناتجة عن النفايات - التآكل "دراسة ومعالجة" - الأمن الصناعي)
- 1.4.8 إدارة المشاريع الصناعية والورشات
- 1.4.9 دراسة الخصائص الاحتكاكية في الصناعة للآلات المستخدمة لزيادة عمر العمل
- 1.4.10 الفضاء والطيران (طائرات الدرون - تصنيع وتصميم - والاستفادة منها في عمليات الإطفاء والري وغيرها من الاستخدامات ولا سيما المراقبة)
- 1.4.11 ضرورات التخطيط الصناعي ودراسة مجالات الاستثمار الصناعي المتوفرة في ظل الوضع الأمني في المناطق المحررة
- 1.4.12 تطوير نظم التبريد والتكييف
- 1.5 الهندسة الكهربائية والإلكترونية**

- 1.5.1 دراسة الصناعات المرتبطة بالموارد المحلية وتطويرها
- 1.5.2 دراسة صناعة التجهيزات الطبية وصيانتها وتطويرها
- 1.5.3 تطوير نظم الأتمتة والتحكم في خطوط الإنتاج الصناعية
- 1.5.4 دراسة وسائط النقل الكهربائية وتطويرها
- 1.5.5 جودة المنتجات الصناعية ومعايير المراقبة
- 1.5.6 تطوير تكنولوجيا الطاقات المتجددة المتاحة
- 1.5.7 تطوير نظم تخزين الطاقة المختلفة
- 1.5.8 تطوير منظومات الطاقة الهجينة
- 1.5.9 دراسات شبكات التوزيع الكهربائي الذكية وتطويرها
- 1.5.10 توليد الطاقة الكهربائية من الحقول المغناطيسية الأرضية
- 1.5.11 ربط الأطراف الصناعية الذكية بالأعصاب
- 1.5.12 دراسة الروبوت وتطويره وإدخاله في الصناعات

- 1.5.13 تطوير منظومات التوليد والتوزيع الخاصة المتعلقة بالطاقة البديلة
- 1.5.14 دراسة المواد المشعة وطبيعتها لتوليد الطاقة الكهربائية
- 1.5.15 دراسات توليد الأوكسجين لخدمة القطاع الصحي
- 1.5.16 صياغة المعايير الفنية والتقنية الناظمة لربط منظومات الطاقات المتجددة مختلفة الاستطاعة بشبكات النقل والتوزيع العامة
- 1.5.17 دراسة نظم تحسين عامل الاستطاعة للأحمال الكهربائية وتطويرها
- 1.5.18 تطوير أنظمة المواد البيزوكيميائية والمواد المركبة
- 1.6 الهندسة المعلوماتية والاتصالات**

- 1.6.1 شبكات الاتصالات والإنترنت وأمن المعلومات
- 1.6.2 تكنولوجيا المعلومات في الزراعة
- 1.6.3 تكنولوجيا المعلومات في التعليم والتعليم العالي
- 1.6.4 تكنولوجيا المعلومات في أتمتة عمل المؤسسات
- 1.6.5 تكنولوجيا المعلومات في القطاع الصحي
- 1.6.6 تكنولوجيا المعلومات في النقل
- 1.6.7 تكنولوجيا المعلومات في الطاقة
- 1.6.8 تكنولوجيا المعلومات في المجال الأمني
- 1.6.9 نشر تكنولوجيا المعلومات في المجتمع
- 1.6.10 دراسة ربط المؤسسات الحكومية بشبكة الإنترنت
- 1.6.11 تطوير منظومات المراقبة والملاحقة للكاميرات وربط المدن أمنياً من خلالها
- 1.6.12 الاتصالات الداخلية ضمن المؤسسات

1.6.13 التسويق الإلكتروني في المؤسسات، الواقع وآفاق التطوير

1.6.14 الحكومة الإلكترونية

1.7 العلوم الأساسية

1.7.1 تغير المناخ

1.7.2 التلوث (الماء - الهواء - التربة)

1.7.3 معالجة المياه (الكيمياء - الفيزياء - البيولوجيا)

1.7.4 الصناعات الكيميائية

1.7.5 المياه الجوفية والاستخراج الزائد

1.7.6 معالجة مياه الشرب

1.7.7 معالجة مياه الصرف الصحي

1.7.8 الثروة النباتية والحد من زحف العمران ووضع الآليات البديلة

ثانياً: محور الأمن الغذائي:

ويشمل القطاعات الفرعية الثلاثة الآتية:

2.1 الزراعة

- 2.1.1 شبكة الإنذار المبكر ومحطات الرصد المبكر
- 2.1.2 تحسين الأصناف واستعادة الأصناف المحلية
- 2.1.3 تحسين المعاملات الزراعية (ري - تسميد - معدلات بذار - الري التكميلي)
- 2.1.4 تطبيق مفهوم التوسع الرأسي (محاصيل - أشجار - خضار - ثروة حيوانية)
- 2.1.5 تطبيق برامج نجاح زراعة المحصول والزراعات الأصلية
- 2.1.6 تحديد سلسلة القيمة للمحاصيل الزراعية
- 2.1.7 دراسات خاصة بإنشاء مخابر الحجر الزراعي
- 2.1.8 دراسات خاصة لإنشاء مخابر تحليل التربة والمياه
- 2.1.9 المسائل الزراعية عالية التقنية عالية الربح (الزراعة المائية والأعلاف والصناعات التحويلية الزراعية أنموذجاً)
- 2.1.10 تحديد سلسلة القيمة للأشجار المثمرة وتحسينها
- 2.1.11 تحديد سلسلة القيمة لمحاصيل الخضار وتحسينها
- 2.1.12 تطبيق الري التكميلي للمحاصيل الحقلية والأشجار
- 2.1.13 المحافظة على الأصول الوراثية
- 2.1.14 الزراعة العضوية
- 2.1.15 الزراعة المائية
- 2.1.16 السياسات الزراعية

- 2.1.17 مكنتة المحاصيل الحقلية والمحاصيل الشجرية
- 2.1.18 مخابر أمراض النبات
- 2.1.19 وقاية المحاصيل
- 2.1.20 إكثار البذور
- 2.1.21 مخابر الجودة

2.2 الثروة الحيوانية

- 2.2.1 إنتاج محاصيل علفية وطرق تصنيع العلف
- 2.2.2 المحافظة على السلالات المحلية (أبقار - أغنام - ماعز)
- 2.2.3 الرعاية الصحية للحيوان وتعميم مفهوم الصحة الموحدة

2.3 المصادر الطبيعية والبيئية

- 2.3.1 مقاومة الجفاف واستراتيجيات الحد من تأثيره والإنذار المبكر لحدوثه
- 2.3.2 ترشيد استخدام المياه وطرق المحافظة عليها وتطبيق مفهوم حصاد المياه
- 2.3.3 طرق استخدام المياه الرمادية في السقاية والإجراءات المناسبة للاستفادة منها
- 2.3.4 تقييم واقع التربة في المناطق المحررة والمحافظة عليها وزيادة الخصوبة
- 2.3.5 المحافظة على المناطق الحراجية وتشجير المواقع المتضررة
- 2.3.6 النظم الزراعية الحراجية الرعوية ودورها في التنمية المستدامة والمحافظة على

البيئة

- 2.3.7 الأسمدة العضوية وصناعة الكميوست والغيرمي كميوست
- 2.3.8 طرق المكافحة الحيوية للأمراض والآفات الزراعية
- 2.3.9 الصناعات الغذائية المحلية ودورها في تعزيز الأمن الغذائي للمجتمع الزراعي

- 2.3.10 إعادة تدوير بقايا المحاصيل الزراعية واستخدامها الأمثل
- 2.3.11 الأشجار متعددة الأغراض ودورها في تحسين المستوى المعيشي وزيادة الغطاء الشجري
- 2.3.12 تقنيات الحدائق المنزلية وزراعة الأسطح ودورها في تأمين الغذاء الصحي والاستقرار المعيشي للأسر النازحة
- 2.3.13 زراعة النباتات الطبية والعطرية وتعزيز الصحة العامة
- 2.3.14 البيئة ومكافحة التلوث
- 2.3.15 تصنيف الترب الزراعية
- 2.3.16 تدوير البقايا النباتية والاستفادة منها في الزراعة العضوية

ثالثاً: محور التربية والتعليم

ويشمل 10 قطاعات فرعية موضحة وفق الآتي:

3.1 الإدارة الصفية

3.1.1 أساليب الإدارة الصفية

3.1.2 مشكلات الإدارة الصفية التي تواجه معلمي مدارس مرحلة التعليم الأساسي

والثانوي

3.1.3 واقع ممارسة المعلمين لإدارة الصف

3.1.4 مهام المعلم ومهاراته في الإدارة الصفية

3.1.5 التعامل مع الطلبة ومشكلاتهم

3.1.6 البدائل التربوية للعقاب البدني

3.1.7 ردم الفجوة بين المعلم والطالب بعد الثورة التقنية

3.1.8 البحث عن بدائل جديدة حسب التطور التربوي للإدارة الصفية

3.1.9 التأهيل التربوي للمعلمين لممارسة أدوارهم بجودة مناسبة

3.1.10 البدائل التحفيزية والبعد عن العقاب البدني

3.1.11 مهارات الإدارة الصفية الإلكترونية

3.1.12 كفايات المعلم في الإدارة الصفية

3.1.13 تأهيل المعلمين وبناء مهارات التواصل الفعلي والاجتماعي والنفسي

3.1.14 أثر الفروق الفردية في الإدارة الصفية

3.2 الإدارة المدرسية

3.2.1 الإبداع الإداري أو الإدارة الإبداعية

- 3.2.2 الإدارة الإلكترونية
- 3.2.3 إدارة الأزمات
- 3.2.4 الإدارة الذاتية
- 3.2.5 الإدارة بالأهداف
- 3.2.6 كفايات مدير المدرسة
- 3.2.7 المشكلات الإدارية الفنية لدى مديري المدارس
- 3.2.8 مشكلات التخطيط المدرسي التي تواجه مديري المدارس
- 3.2.9 إدارة الوقت
- 3.2.10 معايير الوقت
- 3.2.11 معايير اختيار مديري المدارس
- 3.2.12 المجالات الإجرائية للإدارة المدرسية: علاقة المدرسة بالمجتمع - تطوير المناهج - التلاميذ والمعلمون
- 3.2.13 الأنماط الإدارية
- 3.2.14 الأنماط القيادية
- 3.2.15 الإدارة الاستراتيجية
- 3.2.16 كيفية تعامل الإدارة مع المنقطعين عن المدرسة في ظل الظروف الراهنة
- 3.2.17 دور الإدارة في المحافظة على حقوق المعلمين
- 3.2.18 معايير اختيار المعلمين
- 3.2.19 دور الإدارة في مواجهة مشكلة صعوبات التعلم
- 3.2.20 دور الإدارة في مواجهة مشكلة ذوي الاحتياجات الخاصة

3.2.21 دراسة البيئات المدرسية وتحليلها وآليات تعاملها واستجابتها للتحديات الجديدة التي يواجهها الطلاب

3.3 المناهج وطرائق التدريس

- 3.3.1 تحليل المناهج الدراسية وفق مهارات التفكير الأساسية
- 3.3.2 تحليل المناهج الدراسية وفق مهارات التفكير الناقد
- 3.3.3 تحليل المناهج الدراسية وفق مهارات التفكير الإبداعي
- 3.3.4 تقييم الكتب المدرسية من وجهة نظر المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور
- 3.3.5 تصور مقترح لتطوير المناهج الدراسية
- 3.3.6 تقييم الأسئلة الامتحانية
- 3.3.7 أثر فاعلية أية طريقة تدريسية في رفع مستوى التحصيل
- 3.3.8 أثر فاعلية أية طريقة تدريسية في تنمية مهارات التفكير
- 3.3.9 أثر فاعلية أي نموذج تدريسي
- 3.3.10 التعليم غير الرسمي
- 3.3.11 التعليم بالقدوة وتحفيز الإبداع
- 3.3.12 تحليل المناهج الدراسية وفق مهارات التفكير الاستنتاجي
- 3.3.13 تطوير الكتب المدرسية وفق التطورات المتسارعة
- 3.3.14 تقييم الكتب المدرسية وفق أسس بناء المناهج
- 3.3.15 دراسة الفروق بين أسس بناء المنظومة التعليمية السورية والمنظومة التعليمية التركية وأثرها في تطوير العملية التربوية
- 3.3.16 دور طرائق التعليم في غرس القيم الأخلاقية عند الطلاب

3.3.17 دور استراتيجية التعلم النشط في تعويض الفاقد التعليمي للطلاب
المنقطعين عن الدراسة

3.4 تقنيات التعليم

3.4.1 استخدام التقنيات التعليمية

3.4.2 الصعوبات التي تواجه استخدام التقنيات التعليمية

3.4.3 إنتاج التقنيات التعليمية

3.4.4 أثر فاعلية الوسائط المتعددة

3.4.5 دور وسائل التواصل الاجتماعي في متابعة الطلاب والشباب

3.4.6 مدى فاعلية السبورة الذكية في تحسين العملية التربوية

3.5 إعداد المعلم وتدريبه

3.5.1 أساليب تدريب الطلبة المعلمين قبل الخدمة (التربية العملية - التعليم المصغر -
طريقة نموذجية)

3.5.2 أساليب تدريب المعلمين أثناء الخدمة

3.5.3 أساليب تدريس الطلبة المعلمين قبل الخدمة

3.5.4 الكفايات التدريسية للمعلم

3.5.5 تقويم برامج إعداد المعلمين (في معاهد إعداد المدرسين - في كليات التربية)

3.5.6 واقع البرامج التجريبية المقدمة للمعلمين لتدريبهم على تنفيذ المناهج الجديدة

3.5.7 إعداد المعلم وتدريبه

3.5.8 الاستفادة من تجارب بعض الدول التي تعرضت للأزمات والحروب في إعداد المعلم

وتدريبه

3.5.9 المرونة في التعليم أثناء الأزمات والانقطاع المتكرر

3.6 الإرشاد النفسي

- 3.6.1 الخدمات الإرشادية المدرسية ودورها في بناء شخصية الطلاب
- 3.6.2 الآليات الإرشادية المستخدمة في مواجهة المشكلات السلوكية للأطفال
- 3.6.3 كفايات المرشد النفسي والتربوي وفق معايير الجودة الشاملة
- 3.6.4 فاعلية المرشد التربوي في التوجيه المهني لدى الطلاب
- 3.6.5 واقع خدمات الإرشاد التربوي في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي
- 3.6.6 معوقات عمل المرشد النفسي وآلية مواجهتها
- 3.6.7 دراسة التجارب الدولية في الإرشاد النفسي
- 3.6.8 تأثير المشكلات النفسية في الإنجاز الأكاديمي للطلاب
- 3.6.9 الاحتياجات التدريبية للمرشدين النفسيين في مدارس التعليم الأساسي
- 3.6.10 الرضا الوالدي على مستوى الخدمات الإرشادية المقدمة لذويهم
- 3.6.11 تقييم برامج الإرشاد النفسي في كليات التربية
- 3.6.12 بناء الحقائق الإرشادية لخفض المشكلات السلوكية
- 3.6.13 التعاون بين المرشدين وأولياء الأمور
- 3.6.14 تدريب المرشدين النفسيين أثناء الخدمة
- 3.6.15 تقبل الطلبة لمهنة الإرشاد النفسي
- 3.6.16 الدعم الحكومي ومؤسسات المجتمع المدني لمهنة الإرشاد النفسي
- 3.6.17 اتجاهات أولياء الأمور نحو الخدمات الإرشادية التي يقدمها المرشد
- 3.6.18 دور المرشد النفسي في معالجة التسرب المدرسي

- 3.6.19 دور المرشد النفسي في مواجهة عمالة الأطفال
- 3.6.20 دور المرشد النفسي في معالجة مشكلات المراهقين
- 3.6.21 الدعم التربوي لمهنة الإرشاد النفسي
- 3.6.22 دور المرشد النفسي في التعامل مع مشكلة ذوي الاحتياجات الخاصة
- 3.6.23 التأصيل الإسلامي لعلم الإرشاد النفسي

3.7 علم النفس والصحة النفسية

- 3.7.1 مستويات الصحة النفسية لدى الطلبة في المراحل الدراسية
- 3.7.2 تقنين الاختبارات النفسية (قدرات - سمات شخصية) على البيئة السورية
- 3.7.3 تقييم برامج الدعم النفسي الاجتماعي في الشمال السوري
- 3.7.4 تفعيل مراكز الحماية في تقديم خدماتها وفق المعايير الدولية
- 3.7.5 انتشار الاضطرابات النفسية لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية
- 3.7.6 بناء البرامج النفسية (سلوكية - معرفية - اجتماعية) ودورها في خفض المشكلات السلوكية
- 3.7.7 الاحتياجات التدريبية للمختصين النفسيين في ظل الأزمات
- 3.7.8 مدى انتشار اضطراب كرب ما بعد الصدمة لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية
- 3.7.9 معايير البناء المدرسي الذي يراعي الطلاب وصحتهم النفسية
- 3.7.10 إعداد دليل مرجعي لنشاطات الدعم النفسي في المدارس
- 3.7.11 تأهيل العاملين في مجال الصحة النفسية على يد متخصصين

3.8 التربة الخاصة

- 3.8.1 انتشار المعوقين
- 3.8.2 فاعلية البرامج التربوية في تأهيل المعوقين
- 3.8.3 التجارب الدولية في دمج المعوقين
- 3.8.4 اتجاهات الأفراد نحو المعوقين
- 3.8.5 الكفايات التعليمية والمهنية لمعلمي التربية الخاصة
- 3.8.6 واقع الاحتياجات التربوية لذوي الإعاقة
- 3.8.7 معوقات العمل في مؤسسات التربية الخاصة
- 3.8.8 الإساءة للأشخاص ذوي الإعاقة
- 3.8.9 البرامج الإثرائية للموهوبين والمتفوقين عقلياً
- 3.8.10 تمكين حقوق المعوقين في التعليم والتأهيل
- 3.8.11 منظمات المجتمع المدني ودورها في دمج المعوقين
- 3.8.12 تمكين أسر المعوقين ودعمهم
- 3.8.13 التأهيل المهني لذوي الإعاقة
- 3.8.14 دور الوسائل التقنية الطبية في مساعدة المعوقين في التعلم
- 3.8.15 التدخل المبكر (أهميته ودوره في الحد من الإعاقة)
- 3.8.16 المشكلات السلوكية لدى المعوقين
- 3.8.17 متطلبات دعم المعوقين في المجتمع
- 3.8.18 دور الجامعات في تأهيل المتخصصين لذوي الإعاقة
- 3.8.19 الاحتياجات المجتمعية لمراكز التربية الخاصة

- 3.8.20 تعديل السلوك (برامجه - فنياته)
- 3.8.21 اكتشاف الموهوبين بشكل عام
- 3.8.22 رعاية الموهوبين في المدارس والجامعات
- 3.8.23 أثر مخاطبة ذوي الاحتياجات الخاصة بكلمة "معاقين"
- 3.8.24 استراتيجيات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم دون الجامعي
- 3.8.25 واقع دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم الجامعي

3.9 الجودة الشاملة

- 3.9.1 الجودة الشاملة في التعليم العالي
- 3.9.2 الجودة الشاملة في التعليم ما قبل الجامعي
- 3.9.3 الجودة الشاملة في المناهج التعليمية
- 3.9.4 الجودة الشاملة في إعداد المعلمين وتدريبهم
- 3.9.5 الجودة الشاملة في الإدارة المدرسية
- 3.9.6 معوقات تطبيق الجودة الشاملة
- 3.9.7 معايير انتقال الطلبة من مرحلة إلى أخرى وشروطه

3.10 التعليم في سياق الأزمات والحروب

- 3.10.1 خصائص التعليم في سياق الحروب
- 3.10.2 التعامل مع الفاقد التعليمي للطلاب
- 3.10.3 آليات قياس المستوى التعليمي في الحروب وتصميم الاستجابة المناسبة
- 3.10.4 الوثائق الدراسية والشهادات وحفظ حقوق الطلاب والمعلمين

رابعاً: محور الاقتصاد والتنمية

ويضم 11 قطاعاً فرعياً وفق ما يلي:

4.1 الإدارة العامة

- 4.1.1 حوكمة مؤسسات القطاع العام
- 4.1.2 التخطيط في مؤسسات القطاع العام
- 4.1.3 التنظيم في مؤسسات القطاع العام
- 4.1.4 الرقابة الإدارية
- 4.1.5 إدارة الأزمات
- 4.1.6 الفساد الإداري
- 4.1.7 الإصلاح الإداري
- 4.1.8 أتمتة المؤسسات الحكومية
- 4.1.9 القانون الإداري
- 4.1.10 المسؤولية الاجتماعية وأخلاقيات العمل
- 4.1.11 الفاعلية والكفاءة والإنتاجية في مؤسسات القطاع العام
- 4.1.12 فعالية البرامج الحكومية في معالجة المشاكل الاقتصادية
- 4.1.13 آليات الاختيار والتعيين لدى العاملين في المؤسسات الحكومية
- 4.1.14 ممارسات الموارد البشرية في القطاع العام

4.2 التنمية الإدارية

- 4.2.1 تنمية رأس المال الفكري
- 4.2.2 برامج التأهيل والتنمية والتطوير

4.2.3 المسؤولية الاجتماعية

4.2.4 أخلاقيات العمل

4.2.5 ممارسات إدارة الموارد البشرية

4.2.6 الفاعلية والكفاءة الإنتاجية والإدارية

4.2.7 العمليات الإدارية (تخطيط - تنظيم - ... إلخ)

4.3 الإدارة المالية

4.3.1 دور التحليل المالي في اتخاذ قرارات الاستثمار

4.3.2 أثر أدوات التحليل المالي في التخطيط المالي

4.3.3 الرقابة المالية ودورها في تحسين الأداء المالي للمشروعات

4.3.4 العوامل المؤثرة في الاستثمار في المناطق المحررة

4.3.5 دور المنظمات غير الحكومية في التوجه للاستثمار

4.3.6 مصادر تمويل الاستثمارات في المناطق المحررة

4.4 الرواتب والأجور والضمان الاجتماعي

4.4.1 الحد الأدنى للأجور

4.4.2 إعانات البطالة

4.4.3 إعانات الشيخوخة والعجز

4.4.4 الضمان الاجتماعي

4.4.5 نظام الحوافز والإضافي

4.4.6 الراتب التقاعدي

4.4.7 حوافز الإنتاج

4.5 قطاع الاستثمار

4.5.1 الاستثمار في المشاريع الصغيرة والمتوسطة

4.5.2 الاستثمار الزراعي

4.5.3 الاستثمار الصناعي

4.5.4 الاستثمار التجاري

4.5.5 الاستثمار في التشييد والبناء

4.5.6 المدن الصناعية

4.5.7 المناطق الحرة

4.5.8 قوانين الاستثمار

4.5.9 الأسواق المالية

4.5.10 الهيئات والمؤسسات المالية

4.5.11 الاستثمارات الدولية

4.5.12 التمويل

4.5.13 البنوك الإسلامية

4.6 المؤشرات الاقتصادية

4.6.1 الفقر

4.6.2 البطالة

4.6.3 التضخم

4.6.4 النشاط الاقتصادي

4.6.5 الناتج المحلي

4.6.6 الدخل القومي

4.6.7 عبء الإعالة

4.6.8 الرواتب والأجور

4.6.9 الضمان الاجتماعي

4.7 السياسات المالية والنقدية

4.7.1 أنواع الموازنات (الإنفاق - الاستثمار - التخطيطية - التنمية - المالية)

4.7.2 أثر الرقابة المالية في ترشيد تنفيذ الموازنات التخطيطية

4.7.3 العوامل المؤثرة في إعداد الموازنات

4.7.4 دور الموازنات في نجاح المشروعات

4.7.5 دور السياسات المالية في الرقابة على تنفيذ الموازنات

4.7.6 الضرائب (المباشرة - غير المباشرة - على الدخل - على الإنتاج - على الثروة

- على القيمة المضافة)

4.7.7 دور النظام الضريبي في تشجيع الاستثمار

4.7.8 النظام الضريبي الأمثل في المناطق المحررة

4.7.9 أثر ضريبة القيمة المضافة في الدخل والاستهلاك

4.7.10 أهمية الضرائب في تغطية الإنفاق العام

4.7.11 أسعار الفائدة

4.7.12 ميزان المدفوعات

4.7.13 الميزان التجاري

4.7.14 التأمين وإدارة المخاطر

- 4.7.15 الدعم الحكومي
- 4.7.16 الاحتياطات (الإجباري - القانوني - التوسعي)
- 4.7.17 أسواق المال (السوق المفتوحة - بيع الأسهم والسندات وشراؤها من البنك المركزي)

4.7.18 الإنفاق الحكومي

4.8 نظم المعلومات

- 4.8.1 نظم المعلومات الإدارية
- 4.8.2 نظم المعلومات الاستراتيجية
- 4.8.3 نظم المعلومات المصرفية
- 4.8.4 نظم المعلومات التسويقية
- 4.8.5 نظم المعلومات المالية
- 4.8.6 نظم المعلومات الإنتاجية
- 4.8.7 نظم معلومات الموارد البشرية

4.9 نظم إدارة البيانات

- 4.9.1 قواعد البيانات الديموغرافية
- 4.9.2 قواعد البيانات الزراعية
- 4.9.3 قواعد البيانات التجارية
- 4.9.4 قواعد البيانات الصناعية
- 4.9.5 قواعد البيانات التعليمية
- 4.9.6 قواعد البيانات المالية

4.10 إدارة المشاريع

- | | |
|--|--------|
| إدارة المشاريع الصغيرة | 4.10.1 |
| دور إدارة المشاريع الصغيرة في التنمية | 4.10.2 |
| تمويل المشاريع الصغيرة | 4.10.3 |
| دور إدارة المشاريع الصغيرة في التعاونيات | 4.10.4 |
| دور إدارة المشاريع الصغيرة في صناديق الاستثمار | 4.10.5 |
| دور إدارة المشاريع الصغيرة في المنظمات | 4.10.6 |

4.11 ريادة الأعمال

خامساً: محور العلوم الإنسانية

ويضم 4 قطاعات فرعية:

5.1 اللغة العربية

- 5.1.1 جهود النقاد العرب
- 5.1.2 المناهج النقدية
- 5.1.3 المصطلحات البلاغية
- 5.1.4 البلاغة الجديدة
- 5.1.5 الأساليب البلاغية
- 5.1.6 جهود البلاغيين
- 5.1.7 دراسات نحوية في التراث العربي
- 5.1.8 تحقيق التراث
- 5.1.9 جهود النحاة
- 5.1.10 أصول النحو
- 5.1.11 تمكين اللغة العربية
- 5.1.12 تيسير النحو والصرف
- 5.1.13 علم الأصوات
- 5.1.14 السيميائية
- 5.1.15 اللغة والإعلام
- 5.1.16 اللغة والاقتصاد
- 5.1.17 تعليم اللغة لغير الناطقين بها

صناعة المعجم	5.1.18
دراسة اللهجات	5.1.19
اللغة في وسائل التواصل الاجتماعي	5.1.20
النظرة الأدبية	5.1.21
الحياة العامة في الأدب	5.1.22
الأدب السياسي	5.1.23
الغربة والاختراب	5.1.24
القيم الجمالية	5.1.25
الأدب المقارن	5.1.26
القيم الجمالية	5.1.27
الأسطورة	5.1.28
الرمز الفني	5.1.29
دراسات في الآداب الأخرى (الأدب التركي)	5.1.30
الأدب الإسلامي	5.1.31
أدب الأطفال	5.1.32
مناهج تعليم اللغة العربية	5.1.33
البيان في القرآن والحديث	5.1.34
الأسلوبية	5.1.35
علم النص	5.1.36
علاقة العربية في العلوم الشرعية	5.1.37

5.1.38 اللسانيات

5.1.39 الاستشهادات من الأدبيات الرسمية والشعبية وأثرها في المجتمعات

5.2 اللغة الإنكليزية

5.2.1 ربط المنهج الدراسي بالبيئة وأثره في العملية التعليمية

5.2.2 البحث في أسباب الضعف اللغوي (قواعد وكتابة) عند الطلاب

5.2.3 البحث في أسباب تردي اللفظ عند الطلاب

5.2.4 إدخال مادة الاستماع والمحادثة في المنهج الجامعي وأثرها في أداء الطلاب

5.2.5 الصعوبات التي يواجهها الطلاب في دراسة المواد الأدبية

5.2.6 البحث في أسباب عدم مقدرة معظم الطلاب (والخريجين) على تحدث اللغة

الإنكليزية بطلاقة

5.2.7 تأثير الوسائل المساعدة في متعلمي مفردات اللغة الإنكليزية

5.2.8 أثر الترجمة في إثراء الأدب في اللغة المستخدمة

5.2.9 تعليم اللغة الإنكليزية لغير الناطقين بها

5.2.10 علم اللغة التطبيقي

5.2.11 مناهج اللغة الإنكليزية

5.2.12 التكنولوجيا وأثرها في اكتساب اللغة الإنكليزية

5.2.13 الأدب المقارن

5.2.14 ترجمة المراجع والمصادر في مجالات العلوم المختلفة

5.3 التاريخ

5.3.1 أثر الثورة السورية في العلاقات الدولية المعاصرة

5.3.2 دور المرأة السورية في المجتمع بين عامي 2011 - 2021

5.3.3 الأهمية التاريخية الاقتصادية للشمال السوري وانعكاساته على الواقع الحالي
(طريق الحرير نموذجاً)

5.3.4 السياحة التاريخية ودورها في التنمية المحلية

5.3.5 المواقع الأثرية في الشمال السوري وأهميتها في الهوية السورية

5.3.6 الواقع الثقافي والاجتماعي بين عامي 2011 - 2021

5.3.7 الموضوعات الإنسانية في السيرة النبوية ومدى تطبيقها في الوقت الحالي

5.3.8 مؤسسات الإدارة والحكم في العصور الإسلامية (الوزارة نموذجاً)

5.3.9 أهمية سورية في العصر العثماني (طريق الحج نموذجاً)

5.4 الجغرافيا

5.4.1 إدارة الموارد الطبيعية

5.4.2 الموارد المتجددة

5.4.3 انجراف التربة

5.4.4 تلوث المياه

5.4.5 تدهور الغابات

5.4.6 الإدارة المستدامة للموارد الطبيعية في الشمال السوري

5.4.7 التنمية المستدامة

5.4.8 التنمية البشرية

5.4.9 التنمية في منطقة درع الفرات

5.4.10 التنمية السياحية (في مناطق درع الفرات وعفرين)

الهيدرولوجيا	5.4.11
دراسة شبكة مائية نهريّة	5.4.12
دراسة مورفومترية لحوض وادي قويق	5.4.13
العمران (في الريف والمدن والمخيمات)	5.4.14
التخطيط الإقليمي الحضري	5.4.15
الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات	5.4.16
استخدامات الأرض (دراسة تطبيقية في الشمال السوري المحرر)	5.4.17
جغرافيا الزراعة	5.4.18
دراسات سكانية	5.4.19
التوزع الجغرافي للظواهر البشرية	5.4.20
المخاطر الطبيعية	5.4.21
قضايا دولية حساسة (الاحتباس الحراري - تلوث البيئة - تغيرات المناخ)	5.4.22

سادساً: محور العلوم الشرعية والأوقاف

ويضم 12 قطاعاً فرعياً وفق الآتي:

6.1 الأوقاف

- 6.1.1 مشكلات الوقف الاقتصادية والإدارية
- 6.1.2 مشكلات الوقف الاجتماعية والقانونية
- 6.1.3 الاعتداء على الوقف
- 6.1.4 الوقف واستثماره
- 6.1.5 الوقف بين الماضي والحاضر
- 6.1.6 تأصيل استثمار الوقف وضوابطه
- 6.1.7 علاقة الوقف في الاقتصاد الإسلامي والتنمية
- 6.1.8 إيجار الوقف وبيعه
- 6.1.9 إنشاء الوقف والمحافظة عليه وانتهائه
- 6.1.10 توثيق الوقف والتصرف فيه
- 6.1.11 تأصيل أحكام الوقف
- 6.1.12 مفهوم الوقف ومشروعيته وأركانه وشروطه
- 6.1.13 الواقف وشروطه
- 6.1.14 مقاصد الوقف ومصارفه
- 6.1.15 أحكام الأموال الموقوفة
- 6.1.16 المعايير الوقفية
- 6.1.17 دور الوقف في الحفاظ على الأمة

- 6.1.18 مجالات الوقف - التعليم والثقافة والبحث العلمي
- 6.1.19 مجالات الوقف - الدعوة
- 6.1.20 مجالات الوقف - الإعلام والتقنيات
- 6.1.21 مجالات الوقف - التنمية وتمويل المشروعات
- 6.1.22 مجالات الوقف - الأمور المجتمعية والوقف الذري
- 6.1.23 مجالات الوقف - استثمار دور المنبر وتفعيله
- 6.1.24 أوقاف بلاد الشام، تاريخها وتطورها حتى الوقت الحالي (الباب - بزاعة - أعزاز)
- 6.1.25 دراسة إحصائية تحليلية للأوقاف في المناطق المحررة
- 6.1.26 الوقف في التاريخ الإسلامي
- 6.2 العقيدة الإسلامية والتيارات الفكرية**
- 6.2.1 آلية عرض منهج أهل السنة والجماعة
- 6.2.2 الأصول والفروع في عقيدة أهل السنة والجماعة
- 6.2.3 الاختلاف في العقيدة - الأسباب والآثار
- 6.2.4 الشبهات حول العقيدة
- 6.2.5 المنهج العقدي عند المعاصرين
- 6.2.6 المبادئ العقديّة في ثورات الربيع العربي
- 6.2.7 التيار العلماني بعد ثورات الربيع العربي
- 6.2.8 ضوابط التكفير
- 6.2.9 تحقيق الفرقة الناجية

- 6.2.10 الإسلام دين ودولة
- 6.2.11 تأصيل الخروج على الحاكم
- 6.2.12 ضوابط الولاء والبراء
- 6.2.13 التكفير وضوابطه
- 6.2.14 الميسر في أركان الإيمان
- 6.2.15 مفهوم الحرية بين الإسلام والجاهلية
- 6.2.16 الرد على شبهات تنظيم الدولة
- 6.2.17 مراتب الخوارج وطريقة التعامل الشرعي معهم
- 6.2.18 الأفكار الدخيلة والمذاهب الفكرية والتيارات المعاصرة
- 6.2.19 قضايا عقديّة (الإلحاد - البدعة - الغلو)
- 6.2.20 قضايا فكرية معاصرة (العلمانية - العولمة - الديمقراطية - العدمية - النسوية - التفكيكية - العدميون)

6.3 التفسير وعلوم القرآن

- 6.3.1 المصطلحات القرآنية - ضوابط وردود
- 6.3.2 أسس التفسير الحداثي للقرآن الكريم
- 6.3.3 الأصول العقديّة عند المدرسة الحداثيّة في قراءتها للقرآن
- 6.3.4 علم التناسب وأثره في ردّ الشبهات
- 6.3.5 التفسير الموضوعي وأثره في صيانة فكر المسلم
- 6.3.6 التفسير الموضوعي وأثره في التربية الإيمانية
- 6.3.7 الإعجاز العلمي في القرآن - ضوابط وأصول

6.3.8 الإعجاز اللغوي والبياني

6.3.9 أصول التدبر وتطبيقاتها

6.3.10 مناهج المفسرين المعاصرين

6.3.11 الإثارة الوجدانية في القرآن وأثرها في المجتمع والفرد

6.3.12 العلمانيون والقرآن

6.3.13 المقاصد العقديّة في القرآن الكريم

6.4 السنة وعلوم الحديث

6.4.1 الضوابط المنهجية في الحكم على الأحاديث والآثار

6.4.2 دور العقل في فهم نصوص السنة

6.4.3 أسس الاستدلال بالسنة عند الفقهاء

6.4.4 أسس الاستدلال بالسنة عند علماء الكلام

6.4.5 أثر السنة في اختلاف الفقهاء

6.4.6 تطور النقد الحديثي عبر العصور

6.4.7 الرد على الشبهات المثارة حول السنة

6.4.8 الحديث الموضوعي وأثره في التربية الإيمانية

6.4.9 مصطلحات الحديث المقبول وتطورها عبر العصور

6.4.10 الإثارة الوجدانية في السنة

6.4.11 أهمية السنة ومكانتها ومناقشة شبهات منكري السنة

6.5 أصول الفقه

- 6.5.1 ربط علم أصول الفقه بالقرآن الكريم وتفسيره (القواعد الأصولية في تفسير القرآن)
- 6.5.2 الدراسات المعاصرة في علم الأصول
- 6.5.3 مصادر القواعد الأصولية عند الأصوليين
- 6.5.4 علم الأصول وأثره في ضبط النصوص الشرعية وفهمها
- 6.5.5 الجهل في القواعد الأصولية وأثره في نشر التطرف
- 6.5.6 أثر اللغة في علم الأصول
- 6.5.7 أثر الأصول في علم اللغة
- 6.5.8 أثر القواعد الأصولية في الجانب الدعوي
- 6.5.9 التعارض بين القواعد الأصولية والسنة النبوية
- 6.5.10 الاجتهاد الجماعي ومؤسساته (المجلس الإسلامي السوري أنموذجاً)
- 6.5.11 الاجتهاد الجماعي وأثره في نهضة الأمة
- 6.5.12 تطبيقات أصول الفقه في العلوم الأخرى
- 6.5.13 مهارات أصول الفقه: التمهير - التتهيج
- 6.5.14 الجانب المهاري في مهارات أصول الفقه
- 6.5.15 أثر العقيدة والمنطق في علم أصول الفقه

6.6 الفقه الإسلامي

- 6.6.1 قضايا فقهية معاصرة
- 6.6.2 الأسواق المالية
- 6.6.3 الاقتصاد الإسلامي والتنمية الاقتصادية

- 6.6.4 الاقتصاد الإسلامي بين النظرية والتطبيق
- 6.6.5 دراسات في السياسة الشرعية بعد ثورات الربيع العربي
- 6.6.6 نظام الحكم عند تيارات الغلو
- 6.6.7 الاتفاقيات والمعاهدات - ضوابط
- 6.6.8 العقوبات والحدود في ظل الحروب
- 6.6.9 الأمن الفكري في منظور الشريعة الإسلامية
- 6.6.10 المهارات الفقهية
- 6.6.11 تأصيل الخروج على الحاكم وضوابطها

6.7 الدعوة والتربية

- 6.7.1 مشكلات الشباب ودور التربية الإيمانية في حلها
- 6.7.2 الفضائيات والإنترنت - إيجابيات وسلبيات
- 6.7.3 أثر وسائل التواصل في الناشئة
- 6.7.4 الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وأثره في ترسيخ الأخلاق الإسلامية
- 6.7.5 توظيف التقنيات الحديثة في الخطاب الدعوي
- 6.7.6 المرأة المسلمة وأثرها في نهضة الأمة
- 6.7.7 تحرير المرأة في الميزان
- 6.7.8 النسوية وأثرها في فساد المرأة والأسرة
- 6.7.9 أثر وسائل الترفيه في جذب الشباب المسلم
- 6.7.10 القيم وأثرها في حل المشكلات
- 6.7.11 بناء الشخصية الإسلامية

- 6.7.12 أثر الحرب في الأسرة
- 6.7.13 آلية استثمار وسائل الاتصال في زرع القيم الإسلامية
- 6.7.14 منهج النبي صلى الله عليه وسلم في التربية
- 6.7.15 القبة القيمية النازمة للمجتمع السوري

6.8 المقاصد

- 6.8.1 اعتبار المآلات
- 6.8.2 فقه الأولويات
- 6.8.3 المصالح وضوابطها
- 6.8.4 الموازنات
- 6.8.5 ضوابط المقاصد
- 6.8.5 أثر المقاصد في بناء التنمية والتهذيب التربوي

6.9 الأحوال الشخصية والقضاء

- 6.9.1 رعاية الأيتام والأرامل وحمائتهم
- 6.9.2 سن الحضانة
- 6.9.3 النفقة للزوجين والأقارب
- 6.9.4 الوصاية
- 6.9.5 نظام الإرث
- 6.9.6 التحكيم الشرعي والتجاري والشعبي
- 6.9.7 الإجراءات الشكلية ودورها السلبي في القضاء

6.10 التربية الإسلامية

- | | |
|-----------------------------|--------|
| أصول التربية الإسلامية | 6.10.1 |
| التربية في القرآن الكريم | 6.10.2 |
| أهمية الفلسفة في نهضة الأمة | 6.10.3 |
| العلم والتربية | 6.10.4 |
| التاريخ الإسلامي | 6.10.5 |
| السيرة النبوية | 6.10.6 |

6.11 الفلسفة والأخلاق الإسلامية

- | | |
|--|--------|
| دور الفلسفة في القضاء على الغلو | 6.11.1 |
| دستور الأخلاق في القرآن الكريم | 6.11.2 |
| الأخلاق النظرية والأخلاق العملية | 6.11.3 |
| علاج السحر المنتشر وبيان أحكام السحرة والذين يتعاملون معهم | 6.11.4 |

6.12 السياسة الشرعية

- | | |
|-----------------------|--------|
| أهمية السياسة الشرعية | 6.12.1 |
| ضوابط السياسة الشرعية | 6.12.2 |
| تاريخ السياسة الشرعية | 6.12.3 |

سابعاً: المحور الصحي:

ويضم 13 قطاعاً فرعياً، وفق الآتي:

7.1 إدارة النظام الصحي

- 7.1.1 تأسيس النظام الصحي وتطويره وتمويله
- 7.1.2 تقييم برامج التخصص الصحي ودراسة احتياجات المنطقة من التخصصات الصحية والطبية المختلفة
- 7.1.3 تقييم الحاجة للمراكز الصحية والمشافي
- 7.1.4 بناء منظومة إسعاف أولية على مستوى المناطق المحررة
- 7.1.5 تفعيل دور وزارة الصحة في إدارة الملف الصحي في المناطق المحررة (المشافي والمراكز الصحية)
- 7.1.6 إعادة هيكلة النظام الصحي وتطويره وتمويله
- 7.1.7 بناء قاعدة بيانات طبية وخارطة طبية
- 7.1.8 تطوير نظام المعلومات الصحي
- 7.1.9 إيجاد برامج الجودة
- 7.1.10 نظام الإحالات الطبية
- 7.1.11 إيجاد بروتوكول موحد للتخصصات الطبية الدقيقة
- 7.1.12 إيجاد النظم الإدارية والرقابية في المؤسسات الصحية وتحسينها
- 7.1.13 تأثير القطاع الصحي في استقرار الناس ببيوتها وعدم التفكير بالنزوح أو الهجرة كعامل مساعد للاستقرار

7.2 الصحة العامة

- 7.2.1 تأثير حياة النزوح والمخيمات في انتشار أمراض القلب والسكر والأمراض النفسية
- 7.2.2 دراسة تأثير تلوث مياه الشرب ومياه السقاية في الصحة العامة
- 7.2.3 التلوث البيئي وعلاقته بالأمراض
- 7.2.4 دراسة مدى انتشار أمراض السرطان في المناطق المحررة
- 7.2.5 دراسة آلية التخلص من النفايات الطبية
- 7.2.6 الرعاية الصحية الأولية ودمج خدمات الصحة النفسية
- 7.2.7 أمراض الجهاز التنفسي الإنثانية
- 7.2.8 تقوية العلاقة بين الكوادر الطبية
- 7.2.9 دراسة تأثير حراقات النفط في الصحة العامة
- 7.2.10 اعتماد بروتوكولات تشخيصية موحدة في المراكز الصحية والمشافي والمديرية لتشخيص الأمراض المعدية وربطها بوزارة الصحة
- 7.2.11 تأثير الرياضة في صحة الإنسان

7.3 أمراض الأسنان

- 7.3.1 الإصابات الحربية وتأثيرها في الصحة الفموية
- 7.3.2 دراسة مدى انتشار أمراض الفم والأسنان في ظروف الحرب
- 7.3.3 برامج الصحة السنوية المدرسية
- 7.3.4 تطوير نظام الرعاية الصحية الفموية

7.4 الأمراض المزمنة

- 7.4.1 دراسة مدى انتشار التهاب الكبد النوع B و C وطرق علاجه والوقاية منه

7.4.2 دراسة مدى انتشار مرض السكر - النمط الأول

7.5 الصحة الإنجابية

7.5.1 دراسة التأثير الصحي للزواج المبكر والتأثير النفسي

7.5.2 دراسة مدى انتشار الزواج المبكر في المناطق المحررة

7.5.3 الأخطاء الطبية الولادية

7.5.4 العقم نتيجة الإصابات الحربية

7.5.5 دراسة تأثير الأدوية عند الحوامل وخصوصاً المضادات الحيوية والاهتمام بالتغذية

عند الحوامل

7.5.6 انتشار خلع الولادة والاكتشاف المبكر في الشهر الأول والخامس

7.6 صحة الأم والطفل

7.6.1 دراسة نقص السمع والنظر عند أطفال المدارس وخصوصاً طلاب المرحلة

الابتدائية

7.6.2 دراسة عوز الحديد عند الأطفال

7.6.3 دراسات مرتبطة بتغذية الأم والطفل ودراسات فقر الدم والسمنة عند الأطفال

7.6.4 مدى نجاعة برامج الكشف الطبي المبكر للأطفال مع بداية كل مرحلة دراسية

7.6.5 برامج الصحة المدرسية

7.6.6 تقييم أثر الصحة المدرسية في الوقاية من أمراض الأطفال

7.6.7 دراسة تنظيم الأسرة في الظروف الحالية

7.7 الصحة النفسية والعقلية

7.7.1 تقييم مدى انتشار الإدمان على المخدرات والعوامل المفاخرة للإدمان

7.7.2 دراسة انتشار الحبوب المخدرة والحبوب النفسية ومعالجة الإدمان عليها

7.7.3 دراسة إنشاء مراكز لمعالجة حالات الإدمان

7.7.4 تعزيز الصحة النفسية للأسرى والجرحى وضحايا الحروب

7.7.5 تقييم الخدمات النفسية المقدمة في المؤسسات الصحية

7.7.6 مرضى الصرع في زمن الحروب والنزوح

7.7.7 الأمراض الذهانية

7.8 التغذية

7.8.1 دراسات مرتبطة بالسمية الغذائية الناشئة من تراكم سموم المبيدات الزراعية

ومعالجة الأنيميا

7.8.2 تقصي وبائيات الأنيميا ودراساتها ومعالجتها

7.8.3 دراسة تأثير الأغذية في انتشار الأمراض المزمنة

7.9 الطرق التشخيصية

7.9.1 الأبحاث المرتبطة بالنقل الآمن للدم ومستحضراته

7.9.2 اكتشاف المؤشرات الحيوية وتثبيتها في التشخيص وفي التنبؤ عن سير المرض

7.9.3 تقييم الطرق التشخيصية في المختبرات ومراكز الأشعة واستنباط القيم التنبؤية

7.9.4 اكتشاف المؤشرات (الواسمات) في التشخيص والتنبؤ عن سير المرض

7.10 الوراثة والبيولوجيا الجزيئية

7.10.1 دراسة إحداه مخاطر الزواج للحد من الأمراض الوراثية

7.10.2 دراسات جينية موسعة خاصة بالسكان لتحديد القابلية للإصابة بالتلاسميا

والأمراض الوراثية

- 7.10.3 الكشف المبكر عن الأمراض الوراثية في الأجنة في تقنية الإخصاب المساعد
- 7.10.4 برامج في أبحاث الهندسة الوراثية
- 7.10.5 الدراسات الجينية في مرحلة ما قبل الولادة
- 7.10.6 تطوير مخابر للتحاليل الوراثية للكشف عن الأمراض
- 7.11 الأدوية والنباتات**
- 7.11.1 الصناعات الدوائية في المناطق المحررة والرقابة الدوائية
- 7.11.2 تأمين المواد الأولية للصناعات الدوائية
- 7.11.3 دراسات على النباتات الموجودة في المناطق المحررة
- 7.11.4 المخابر الدوائية من أجل تحليل فعالية الأدوية
- 7.12 التعليم الطبي**
- 7.12.1 دراسة التكامل البحثي بين العلوم الأساسية والسريرية والمجتمعية في الجامعات ومراكز البحث
- 7.12.2 تقييم برامج التعليم عن بعد في المجال الطبي
- 7.12.3 تقييم استخدام البدائل الصناعية والأجساد الحية والنماذج المحوسبة للتعليم الجامعي والتثقيف الصحي للاستغناء كلياً أو جزئياً عن استخدام الجثث
- 7.12.4 تطوير مراكز للتميز الطبي
- 7.12.5 Evidence Based Medicine تقييم برامج الطب المبني على الدليل في الممارسة الطبية

7.13 الأمراض المعدية

- 7.13.1 وضع بروتوكولات للحد من انتشار الأمراض المعدية في المراكز الصحية
والمشافي
- 7.13.2 دراسة انتشار الأمراض المعدية وأسبابها
- 7.13.3 تقييم كفاءة ونجاعة الأساليب الوقائية من الأمراض المعدية

ثامنا: محور السياسة والعلاقات العامة

ويضم 8 قطاعات فرعية:

8.1 الإعلام الفكري

- 8.1.1 دور صناع المحتوى في الإعلام
- 8.1.2 الأمن السيبراني
- 8.1.3 الإعلام والثقافة الاجتماعية
- 8.1.4 وسائل التواصل بين البحث والتواصل
- 8.1.5 العنصرية والتواصل الاجتماعي - المناطق المحررة أنموذجاً

8.2 الإعلام الفني

- 8.2.1 غياب الإعلام الثوري
- 8.2.2 غياب الرقابة الإعلامية ضمن المؤسسات الثورية
- 8.2.3 تشتت الخطاب الإعلامي الثوري
- 8.2.4 الصحافة المتخصصة والرأي العام النوعي
- 8.2.5 وسائل الاتصال واللغة المشتركة
- 8.2.6 وسائل الاتصال والأسواق الإلكترونية
- 8.2.7 البيانات بين الأمن والاقتصاد - المناطق المحررة أنموذجاً
- 8.2.8 الكاريكاتير الثوري (الواقع والطموح)
- 8.2.9 الإعلام الجداري خلال فترة الحراك الثوري في سورية

8.3 أبحاث القضية السورية

- 8.3.1 أثر التغيير الديمغرافي في البنية السياسية في سورية

8.3.2 أثر العامل الإيديولوجي في الخلافات بين فصائل الثورة السورية

8.4 العلاقات الدولية والسياسة الخارجية

8.4.1 تأثير ملف اللاجئين السوريين في العلاقات التركية الأوروبية

8.4.2 التدخلات الإقليمية وتأثيرها في الصراع في سورية - إيران وتركيا أنموذجاً

8.4.3 دور المصالح الإقليمية في حسم الصراع على سورية

8.5 المقاومة والحراك السياسي

8.5.1 دراسة نقدية للحراك السياسي لقوى الثورة والمعارضة

8.6 التنظيمات السياسية

8.6.1 الحياة السياسية في المناطق المحررة (2013 - 2020)

8.6.2 دور التنظيمات السياسية المتزايد في سورية في إدارة المرحلة القادمة

8.6.3 أهمية إنشاء تنظيمات سياسية محلية غير مؤدلجة دولياً

8.7 التنمية السياسية

8.7.1 دور الوعي السياسي في مواجهة ظاهرة التطرف (المناطق المحررة أنموذجاً)

8.7.2 أهمية التوعية السياسية لتحقيق مشاركة سياسية فعالة

8.7.3 دور منظمات المجتمع المدني في صنع السياسات العامة

8.8 دراسات الصراع

8.8.1 الظواهر الناتجة عن الصراع

8.8.2 سبل تسوية الصراعات

تاسعا: المحور القانوني:

ويضم 6 قطاعات فرعية:

9.1 الدستور

- 9.1.1 آلية نظام الحكم السياسي (رئاسي - برلماني)
- 9.1.2 دور المحكمة الدستورية العليا وآلية تشكيلها
- 9.1.3 الاحتمالات الممكنة لتفعيل دور الحكومة المؤقتة
- 9.1.4 دراسة تحليلية مقارنة للدساتير السورية السابقة
- 9.1.5 الآليات المتبعة في كتابة الدساتير ودور المواطنين فيها

9.2 الدراسات القانونية المقارنة

- 9.2.1 المقارنة بين الشريعة الإسلامية والدستور والنصوص القانونية المقارنة

9.3 الجرائم الدولية

- 9.3.1 المسؤولية عن استخدام الأسلحة المحرمة دولياً
- 9.3.2 التغيير الديموغرافي والتهجير القسري
- 9.3.3 التعدي على الملكيات للنازحين والمهجرين
- 9.3.4 خارطة الانتهاكات في سورية
- 9.3.5 خارطة عمليات التهجير القسري في سورية
- 9.3.6 أمن المواطن
- 9.3.7 إصلاح القطاع الأمني

9.4 الأنظمة الداخلية لمؤسسات الدولة

- 9.4.1 دور النظام الداخلي في بناء مؤسسات الدولة واستقرارها

9.4.2 تفعيل نظام القضاء الإداري

9.4.3 خضوع أجهزة الأمن للقانون

9.5 نشر الوعي والثقافة القانونية

9.5.1 دور المنظمات في التوعية القانونية للمجتمع

9.6 حماية الملكية الفكرية

عاشرا: محور المجتمع المدني:

ويضم ثلاثة قطاعات فرعية:

10.1 الرياضة والشباب

10.2 الثقافة والفنون

10.3 الحماية والمرأة

التوصيات

- حوكمة إدارة عملية البحث العلمي.
- تشكيل جهة من أصحاب المصلحة تشرف على تنفيذ مخرجات الدليل.
- إنشاء موقع تفاعلي للأبحاث العملية الحالية وتحديثه بشكل دوري.
- اعتماد المشاريع والبرامج التنموية في المناطق المحررة على مخرجات الدليل.
- تسويق مخرجات الدليل لدى الجهات المانحة وأصحاب الاهتمام من رجال الأعمال في داخل وخارج سورية.
- حث طلبة الدراسات العليا على اختيار عناوين بحثية مستنبطة من مخرجات الدليل.
- ربط منح الدراسات العليا بمخرجات الدليل.
- حشد الموارد والجهود لتمويل الأبحاث التطبيقية في المناطق المحررة.

المشاركون حسب ورشات العمل

الورشة صفر:

عبد الرحمن ددم	المحامي مصطفى
د. محمد نادر عثمان	حسن العكل
إبراهيم أبو تركي	محمد الدرويش
د. عبد الله حمادة	محمد خير الحسون
د. جواد أبو حطب	علي حلاق
د. عز الدين قدور	علاء الدين الجابري
الشيخ إسماعيل	أنس الدبس

الورشة الأولى: وهي الورشة العامة التي تم فيها الاتفاق على المحاور الرئيسية، شارك فيها كل

من:

د. محمد خطاب	د. ماجد عليوي	د. جواد أبو حطب
د. أحمد بكار	د. عماد برق	د. مالك سليمان
د. عماد برق	د. عبد العزيز الدغيم	د. حمد الخلف
د. محمد يعقوب	د. عبد الله حمادة	د. محمد رامز كورج
د. مناف الدخيل	د. أحمد الإسماعيل	د. محمد حمادي
د. محمد نهاد كردية	د. محمد يعقوب	د. جهاد حجازي
د. عمر طوقاج	د. أنس الشبيب	د. محمود موسى
د. أحمد العمر	د. عمر زكريا	د. عماد خطاب

علاء عوض	حسن أرشافي	د. خالد الشيخ حمود
محمد بقاعي	ايمن شريف	محمود المصطفى
مصطفى المصطفى	خليل مصطفى	مصطفى عنان
منير برهمجي	محمود الأش	أحمد الحامد

الورشة الثانية: محور العلوم الهندسية والأساسية ومحور الأمن الغذائي

د. تيسير الزامل (فيزياء)	د. محمد نهاد كردية
د. كمال بكور (رياضيات)	د. محمود موسى
د. عمر زكريا	د. خالد الشيخ حمود
م. محمود العبد الله	د. عبد القادر غزال
م. صهيب بكور (حاسوب وتكنولوجيا المعلومات)	م. محمد خير الحايك
م. عدنان مبيض	د. فاطمة العبدان
	د. عماد برق
	م. رياح الشيخ

الورشة الثالثة: محور الأمن الغذائي:

د. عماد خطاب
د. باسم صالح

الورشنة الرابعة: محور التربية

- | | |
|----------------|-----------------------|
| د. محمد حمادي | د. ضياء الدين القالشي |
| مصطفى عنان | د. محمد زيدان |
| محمد مصطفى | د. عبد الحي المحمود |
| مصطفى قوجة | د. سهام عبد العزيز |
| عبد الرحمن ددم | د. رنيم اليوسفي |

الورشنة الخامسة: محور الاقتصاد والتنمية

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| نجمة عبد الغني | أحمد عبود |
| هيفاء عبد الرزاق الخطيب | سامي العلي |
| مصعب حداد | محمود العبد الله |
| بشير خطيب | محمد الرضوان |
| عبد الله عبد السلام | خيرو العبود |
| د. محمود عريض | د. ياسر الحسين |
| د. حسام خديجة | د. عبد العزيز الدغيم |
| د. حمد الخلف | د. عبد الحكيم مصري |
| فاتح حمود | د. مالك سليمان |

الورشَة السادسة: محور العلوم الإنسانية

- | | |
|---------------------|----------------------|
| د. بدر الدين الدخيل | د. محمد رامت كورج |
| د. محمود المصطفى | د. ضياء الدين القالش |
| جابر فرحان السلامة | د. أحمد محمد العمر |
| زهير السلطان | د. عبد العزيز الدغيم |
| أحمد القدور | د. جميل الحجي |
| بديع العمر | أحمد فائز نعناع |
| | د. جهاد حجازي |

الورشَة السابعة: محور العلوم الشرعية والأوقاف

- | | |
|--------------------|---------------------|
| د. عبد الله بيريني | عبد العزيز بكور |
| إبراهيم الجرك | علي نايف الشحود |
| محمد ياسر أبو كشة | د. ماجد عليوي |
| عبدو رستم | محمود حدادة |
| أحمد زكور | د. عبد الرحمن عزيزي |
| محمد قدور | عمار حمشو |
| خالد جغل | أحمد الحامد |
| | د. أنس الشبيب |

الورشة الثامنة: المحور الصحي

- | | |
|---------------------|----------------|
| د. عيسى محمد الخليل | د. سعاد العيد |
| د. عثمان حجاوي | أحمد كنو |
| د. جواد أبو حطب | د. هبة شله |
| د. عمر طوقاج | د. مرام الشيخ |
| د. عبد الرحمن حافظ | عبد الرحمن ددم |
| د. محمد نادر كنو | مصطفى قوجة |

الورشة التاسعة: ورشة مع الجامعة الدولية للعلوم والنهضة

- | | |
|----------------------|-----------------|
| د. مازن السعود | هيفاء العمر |
| عبد الله السيد مصطفى | د. سعاد العبد |
| عبدو الأسمر | أماني دقاق |
| إسماعيل الإسماعيل | محمد فرحات |
| د. عبد الرحمن درويش | د. عباس الشيخ |
| م. إبراهيم البشير | د. يحيى طقش |
| عبد الرحمن الصدير | علاء العبد الله |
| إبراهيم حومد | فاطمة الخطيب |
| د. أيمن الشريف | زكريا هلول |
| د. هيثم الجرود | |

الورشة العاشرة: ورشة المحور القانوني

د. إبراهيم محمد علي

د. أحمد الإسماعيل

عبد الله عبد السلام

د. عبد القادر الشيخ

أحمد الحريري

محمد علي عبد الرزاق

الورشة الحادية عشرة: ورشة محور العلوم السياسية والعلاقات العامة

د. سعد وفائي

محمد الخضر

د. جبر الهلول

د. أحمد طویل

د. جواد أبو حطب

الورشة الثانية عشرة: ورشة محور المجتمع المدني

شادي دالاتي

د. ياسر العيتي

علي عبد المجيد

علاء الدين يحيى

ناديا زيدان

عمار العبسي

مصطفى سقر

عمار السلمو

م. بسام زيتون

محمد الرجب

الورشة الثالثة عشرة: ورشة مع جامعة باشاك شهير

- | | |
|---------------------|-------------------|
| د. شادي محمود | د. محمد حسني عرفة |
| د. رامز الشيخ فتوح | مالك فاعور |
| د. أحمد صوان | عبد الحميد معيكل |
| أحمد مندو | ميس مرير |
| م. زكريا حاج حسن | خولة كريم |
| د. عبد السلام زكريا | أسامة الجمعة |
| د. جبر الهلول | محمد باسل سماقية |
| محمد الخضر | م. خليل النديم |
| محمد خير العلي | |

الورشة الرابعة عشرة: ورشة وزارة الاقتصاد وغرف التجارة

- د. عبد الحكيم مصري
د. عبد الله حمادة
نجمة عبد الغني
مالك إبراهيم
كاسر

الورشة الخامسة عشرة: ورشة مع جامعة الشام

- | | |
|-----------------|-----------------|
| د. مصعب الشبيب | د. عبادة التامر |
| د. إيمان سرميني | د. شهاب ملحم |

د. ميسر الحسن

د. عبد القادر رشواني

عبد اللطيف عثمان

د. راسم إيبش

د. عقبة العيسى

المشاركون في الاستبيانات

عبد الله صغير	عمر محمد شاكردي	ضياء الدين الزامل
محمد مظهر شرجي	غادة محمد حج حمد	أيمن شريف حاج محمد
أحمد باسم نعناع	محمد علي لولو	عارف رزوق
عدنان المبيض	بسام اسعد المحمد	محمود عمر
أكرم طعمة	بشار محمد المقدم	سلمان العباس
محمد سعيد نحاس	علي بن نايف الشحود	محمد دران رجب
وليد الأخرس	إسماعيل عبد الرحمن	آلاء محمد غالب عتيق
إسماعيل الخلفان	الفياض	د. سهام عبد العزيز
ياسين هلال	أحمد عبد القادر خباز	عماد يعقوب برق
مثنى الناصر	عبد الحي عجيل العبد	عدنان كنجو النجار
يوسف نيرباني	حسين جفروني	جميل الحجري
عباس الموسى	محمد حمو	هزار رضوان البكري
عبد الرحمن الإسماعيل	إبراهيم محمد الحميدي	محمد عبد الله الشيخ
إبراهيم مصطفى	بنان عبد الله	يحيى يوسف دياب
عبد المهيم النبهان	أحمد نعيان الخليل	أنس حشيشو
غسان محمد علي	خالد فاضل عثمان	رفاعة عبد الفتاح
عبد الخالق حلي	مصطفى سقر	

محمد بقاعي	توفيق الحسن	محمود لطفي بكر
ربا حبوش	عبد الرحمن عبد السلام	عبد الحلیم حایك
معتز ناصر	حسان ثابت العیسی	عدنان كنجو النجار
المعتصم السیوفی	یحیی نعناع	مرهف صویص
بهجت حجار	عبد الخالق حلي	محمد صديق
عبد الله الحافي	صالح جاسم	إبراهيم الخلف
نیفین الحوتري	أحمد محمد ضیاء شاهر	مسعف محمد عيد السلامة
هدى محمد الديرى	شاهر عبد اللطيف	عبد الكافي حسن كیال
نادیا محمد زیدان	ياسر الحمود	محمود الخلف
نور الجندلي	معن ناصر	عبد الصمد محمود دلول
	معن طلاع	فاتح الحمود
	عقيل حسين	فراس الجابري

المدقق اللغوي: أ. محمود الآش
تصميم الغلاف: أ. محمود الدقس

تاريخ الإصدار: 2022/8/22

#المعرفة_حياة_الشعوب

#الإبداع_لم_يعد_خياراً_بل_هو_قرارك_في_الاستمرار



studiescenter@uoaleppo.net



fromideatoidea@gmail.com



[@SRC.UOAleppo](https://www.facebook.com/SRC.UOAleppo)



[@2020idea](https://www.facebook.com/2020idea)

قصة الدليل

في رقعة جغرافية محاصرة من مختلف الجهات يعيش قرابة خمسة ملايين من السوريين، ثلثهم يعيش في المخيمات، ومعظمهم يعاني بطالة مستمرة لسنوات، وفي هذه الجغرافية ذاتها بزغت عدة جامعات تعليمية ومراكز بحثية ومنظمات مجتمع مدني تطمح لخدمة الإنسان، ورغم الأرقام السابقة والجهود الكبيرة مازال الواقع يراوح المكان، وذلك في ظل غياب الخطط المستقبلية المدروسة داخل المؤسسات المحلية وضعف دور المؤسسات المركزية في وضع خطط التنمية، بالإضافة لتنامي الحاجة الملحة لتأطير الدعم في المشاريع المنفذة من قبل مختلف المؤسسات.

اليوم ومع تحسن نشاط البحث العلمي وفرصه وزيادة نشاط المراكز البحثية ومؤسسات التعليم العالي ومن خلال توافق رؤية مؤسسة **2020 IDEA** ومركز الدراسات والأبحاث في جامعة حلب في المناطق المحررة مع رؤية منظمة الرواد للتعاون والتنمية ومنظمة اورانج ومؤسسة تعليم بلا حدود مداد، المبنية على مسؤولية تحسين واقع المناطق المحررة بنهج سليم أساسه البحث العلمي، نمضي قدما نحو إيجاد دليل بحثي للباحثين والمراكز والجامعات؛ ليكون حجر الأساس الذي تبنى عليها البرامج والمشاريع التنموية للنهوض بواقعنا ضمن الإمكانيات والموارد المتاحة، ويهيئ بيئة خصبة للتخطيط والبناء للوصول لمخرجات ترسم طريق التنمية في مناطقنا.

م. علاء الدين الجابري <

مدير مشروع دليل الأبحاث

fromideatoidea@gmail.com
@2020idea



studiescenter@uoaleppo.net
@SRC.UOAleppo



تاريخ الإصدار: 2022/8/22