

مركز الدراسات والأبحاث  
جامعة حلب في المناطق المحررة



# إضاءات

من جامعة حلب في المناطق المحررة

دورية شهرية

تصدر عن مركز الدراسات والأبحاث  
في جامعة حلب في المناطق المحررة

العدد الثالث

8 ذو الحجة 1444 هـ، 26 حزيران 2023 م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## تضمن العدد:

- نشرة اقتصادية بأسعار المواد الغذائية الأساسية خلال شهر نيسان 2023.
- أنشطة البحث العلمي وفعالياته
- في جامعة حلب في المناطق المحررة خلال شهر نيسان 2023.
- شخصية العدد البحثية - أ.د. عبد الله حمادة.
- كلية العدد من كليات جامعة حلب في المناطق المحررة - كلية الصيدلة.
- القلق الامتحاني لدى الطلبة الجامعيين - د. عبد الحي المحمود.
- بعض أدوات الذكاء الصناعي - د. محمود الموسى.
- رسالة إلى كل طالب علم وثائر - د. عبد السلام بيطار



## نشرة اقتصادية بأسعار المواد الغذائية الأساسية

عن شهر نيسان 2023

شمل التقرير الذي أعده مركز الدراسات والأبحاث في جامعة حلب في المناطق المحررة أسعار المواد الغذائية الأساسية في 7 مناطق مختلفة من المناطق المحررة في كل من درع الفرات وغصن الزيتون ومناطق إدلب وريف حلب الغربي.

وقد شملت قائمة المواد الغذائية مجموعة مكونة من خمس وعشرين مادة أساسية تعتبر من أكثر المواد استهلاكاً من قبل سكان المناطق المحررة، وحيث أنه تم مراعاة أسعار صرف الليرة التركية مقابل الدولار أثناء جمع البيانات فقد أشارت البيانات والقيم المبينة في الجدول التالي إلى متوسط الأسعار بالدولار الأمريكي في شهر نيسان في عدد من المناطق المحررة في الشمال السوري كما يلي:

## جدول أسعار المواد الغذائية بالدولار الأمريكي خلال شهر نيسان - 2023

الناحية	الوحدة	مركز اعزلز	مارع	الراعي	مركز عفرين	الأتاب	مركز إدلب	دانا
سعر الصرف	-	19.88	19.60	20.22	19.85	20.33	20.01	19.98
الخبز	كغ	0.71	0.15	0.23	0.58	0.50	0.53	0.60
الطحين	كغ	0.64	0.53	0.58	0.58	0.45	0.73	0.59
البرغل	كغ	0.77	0.78	0.65	0.75	0.85	0.75	0.90
العدس الأحمر	كغ	0.89	0.95	0.75	1.18	1.43	0.98	1.26
الرز	كغ	0.86	1.00	0.80	0.81	0.94	0.78	0.90
الحمص	كغ	1.01	0.90	0.60	1.05	1.25	0.73	1.38
لحم الفروج	كغ	2.93	2.76	1.75	2.63	2.38	2.69	2.59
لحم الخاروف	كغ	8.66	7.01	8.02	8.14	8.77	9.39	8.52
لحم البقر	كغ	7.21		6.26			5.95	5.76
الدهنة	كغ	7.44			5.39	8.39	7.20	8.27
السكر	كغ	0.99	0.88	0.78	0.81	0.94	0.93	0.86
الشاي	كغ	7.40	8.27	5.76	8.84	6.89	7.51	5.95
البندورة (الطماطم)	كغ	0.59	0.58	0.60	0.73	0.50	0.67	0.50
البطاطا	كغ	0.42	0.38	0.38	0.45	0.38	0.39	0.40
الباذنجان	كغ	0.71	0.48	0.78	0.70	0.53	0.71	0.66

0.59	0.70	0.48	0.63	0.56	0.73	0.81	كغ	الخيار
3.19	3.19	4.01	3.63	3.01	2.28	3.40	لتر	زيت الزيتون
1.65	1.69	1.55	1.60	1.55	1.83	2.08	لتر	زيت عباد الشمس
0.56	0.56	0.53	0.63	0.50	0.58	0.56	لتر	حليب البقر
0.68	0.65	0.65	0.78	0.78	0.63	0.74	كغ	لبن البقر
4.62	4.95	4.26	1.25	4.76	3.26	4.44	عبوة	حليب الأطفال
2.29	2.14	2.33	2.25	2.30	2.55	2.37	طبق	طبق البيض
0.55	0.58	2.33	0.73	0.53	0.60	0.64	كغ	التفاح
0.56	0.48	0.38	0.75	0.50	0.55	0.67	كغ	البرتقال
1.19	0.91	1.00	1.23	1.00	1.00	1.12	كغ	الموز

في حين بلغت متوسطات الأسعار للمواد الغذائية خلال شهر نيسان 2023 القيم المبينة في الجدول التالي:

#### جدول متوسطات أسعار المواد الغذائية الأساسية خلال شهر نيسان 2023

المادة	الوحدة	المتوسط بالتركي	المتوسط بالدولار
الخبز	كغ	10.74	0.54
الطحين	كغ	12.17	0.61
البرغل	كغ	15.65	0.78
العدس الأحمر	كغ	20.67	1.04
الرز	كغ	17.22	0.86
الحمص	كغ	20.04	1.00
لحم الفروج	كغ	52.65	2.64
لحم الخاروف	كغ	170.22	8.53
لحم البقر	كغ	127.00	6.36
الدھنة	كغ	149.75	7.50
السكر	كغ	18.13	0.91
الشاي	كغ	143.35	7.18
البندورة (الطماطم)	كغ	11.85	0.59
البطاطا	كغ	8.07	0.40
البانجان	كغ	13.39	0.67
الخيار	كغ	13.54	0.68
زيت الزيتون	لتر	65.26	3.27

1.78	35.57	لتر	زيت عباد الشمس
0.56	11.17	لتر	حليب البقر
0.70	14.04	كغ	لبن البقر
4.19	83.65	علبة	حليب الأطفال
2.31	46.17	طبق	طبق البيض
0.76	15.09	كغ	التفاح
0.57	11.43	كغ	البرتقال
1.07	21.46	كغ	الموز

يشار إلى أن متوسط سعر صرف الليرة التركية مقابل الدولار خلال شهر نيسان 2023 بلغ:

$$1\$ = 19.96 \text{ ₺}$$

### تكاليف المواد الغذائية الضرورية حسب الاحتياج اليومي:

تقسم المواد الغذائية الأساسية بحسب الاحتياجات اليومية للإنسان إلى ست مجموعات (حمادة، صطوف، صفحة 8)، والجدول التالي يوضح تكلفة المواد الغذائية للاحتياج اليومي لأسرة مكونة من 5 أفراد والتي تؤمن لكل فرد 2400 حريرة في اليوم وسطياً:

جدول تكلفة المواد الغذائية الضرورية لتأمين (2400 حريرة / يوم) وسطياً خلال شهر نيسان 2023

نوع الغذاء	الحصة	الوزن	تقدير التكلفة
الكربوهيدرات	9 حصص (900 حريرة)	250 غ	17.68 ₺
الخضروات	3 حصص (300 حريرة)	250 غ	14.64 ₺
الفواكه	3 حصص (300 حريرة)	250 غ	19.99 ₺
البروتينات	3 حصص (300 حريرة)	75 غ	46.84 ₺
الحليب ومشتقاته	3 حصص (300 حريرة)	150 غ	9.46 ₺
الدهون والزيوت	3 حصص (300 حريرة)	35 غ	8.82 ₺
المجموع اليومي لتكاليف غذاء أسرة مكونة من 5 أشخاص			117.43 ₺
المجموع الشهري لتكاليف غذاء أسرة مكونة من 5 أشخاص			3,522.96 ₺
القيمة بالدولار لتكاليف غذاء أسرة مكونة من 5 أشخاص			176.49 \$

## أنشطة البحث العلمي وفعالياته في جامعة حلب في المناطق المحررة

### الدراسات العليا

منح الطالب في كلية الآداب والعلوم الإنسانية - قسم اللغة الإنكليزية - محمد خلف العزائم.  
يوم الخميس 5 / 4 / 2023 م، درجة الماجستير بتقدير ممتاز وذلك بعد مناقشة رسالته التي  
قدمها بعنوان:

### **Impact of North-western Syrian Urban Dialect on Sinjar IDP's Bedouin Dialect**

ثر اللهجة الحضرية في شمال غرب سوريا على لهجة نازحي بدو

سنجار

وذلك أمام لجنة المناقشة المؤلفة من السادة:

د. عبد الحميد معيكل: مشرفاً ورئيساً، د. نايف جمعة: عضواً، د. عامر المصطفى: عضواً.

The research design of the study is a mixed-method study that incorporates both quantitative and qualitative data collection and analysis. The population under study consists of Bedouin internally displaced persons (IDPs) from the Sinjar sub-district in an IDP camp in the Qah area. The data collection tools used include a questionnaire, face-to-face individual interviews, and observation. The sample size for the questionnaire was 50 Bedouin dialect-speaking participants, ranging from 18 to 70 years old. Additionally, 10 participants were interviewed, and interactions, WhatsApp text messages, and voice notes were observed.

One finding from the analysis is that Bedouin dialect speakers who

have regular contact with Urban dialect speakers tend to adopt some Urban dialect features in their speech. They incorporate words and sounds from the Urban dialect into their vocabulary. This long-term contact has led to phonetic changes, such as the replacement of /tʃ/ with /k/ and /g/ with /q/ in certain contexts. Dialect switching also involves using Urban equivalents for some words that are unique to the Bedouin dialect. The reasons for dialect switching include making themselves understood, easing communication, getting along with others, and avoiding stigma associated with the Bedouin dialect.

The frequency and rate of dialect switching vary among Bedouin dialect speakers. Those who have constant contact with Urban communities tend to switch dialects more frequently, while those with limited contact may



not be aware of the switching patterns. Older generations, who have less exposure to Urban dialect speakers, may not switch at the same rate as younger generations. Participants mentioned that they subconsciously switch their dialect depending on the conversation partner to gain social approval. They use Bedouin dialect when conversing with other Bedouins but use a mix of Bedouin and Urban dialects in public places and with Urban dialect speakers. However, even when switching to the Urban dialect, the Bedouin origins can still be detected through accents and specific phonological features.

The reasons for dialect switching also include the avoidance of mockery and the perception that switching to the Urban dialect is prestigious and sophisticated. However, some Bedouin dialect speakers view dialect switching negatively, considering it a disconnection from their tradition and heritage. Mixed marriages between Bedouin and Urban speakers can result in using both dialects for effective communication within the family, with

the dominant status of the Bedouin dialect influencing the language choice.

Examples from WhatsApp chats and conversations illustrate the dialect switching phenomenon. Bedouin dialect speakers switch sounds and words, such as replacing the Bedouin /tʃ/ sound with the Urban /k/ sound and using Urban words

instead of Bedouin ones. The switching aims to make communication easier and avoid stigmatization. The researcher also observed a dinner party where the Bedouin host and guests, including Urban dialect speakers, used a mix of dialects. The switching occurred at the sound and word level, indicating the influence of context and social dynamics.

Overall, the findings suggest that dialect switching among Bedouin dialect speakers is influenced by various factors, including contact with Urban dialect speakers, social approval, communication.

## منح الطالب في كلية الشريعة - سيف الدين الاسماعيل.

يوم الخميس 13 / 4 / 2023 م، درجة الماجستير بتقدير جيد وذلك بعد مناقشة رسالته التي قدمها بعنوان:

### "الدرر الزاهرة شرح البحار الزاخرة لبدر الدين العيني، تحقيق ودراسة من كتاب الصلاة حتى فصل الجمعة"

وذلك أمام لجنة المناقشة المؤلفة من السادة:

د. أنس الشبيب: مشرفاً ورئيساً، د. عبد الرحمن عزيزي: عضواً، د. أيمن الهاروش: عضواً.

مسيرته للدراسات العليا. وفوائد جمّة للكتاب كونه

في الفقه المقارن على المذاهب الأربعة.

وواجهت الباحث بعض الصعوبات مردها إلى:

البعد المكاني بيني وبين المخطوط؛ إذ من

العسير أن تجد مؤسسة تتلذذ هذا الصعب إلا

نادراً، وصعوبة إيجاد نسخ أخرى للمخطوط،

والتحقق منها، ومعرفة النسخة الأم من غيرها من

النسخ، وصعوبة تحقيق النصوص بسبب رداءة

الخط أحياناً.

وقد عمل الباحث على تحقيق جزء من المخطوط

ودراسته من: "كتاب الصلاة"، حتى: "فصل في

الجمعة".

وكانت أهم النتائج والتوصيات التي توصلت إليها

أن أهم الآثار العلمية للشيخ الزهاوي هي

المنظومة التي بين أيدينا، والتي سماها البحار

الزاخرة، في المذاهب الأربعة، التي جمع فيها بين

مجمع البحرين وملتقى النيرين ومنظومة النسفي،

وأن من أهم طلاب الزهاوي الإمام العيني -رحمه

بسم الله الرحمن الرحيم

تظهر مشكلة البحث في التحقيق في النظم

ومؤلفه الإمام الزهاوي، والتحقيق في الشرح

ومؤلفه الإمام العيني.

وهل كانت النسخ جيّدة في الكتاب؟ هل كانت

النسخ الخطيّة للمخطوط جيدة، سليمة من

العيوب والأخطاء؟

ومنهج العيني في الشرح وفي إصلاح المنظومة.

وهل كان منهج الشارح متفقاً مع مَنْ سبقه؟

وتأتي أهمية البحث من القيمة العلمية لهذا

المخطوط فهو على المذهب الحنفيّ

مقارناً بالمذاهب الأخرى بطريقة فريدة فهو متن

من الشعر مشروح. ومن حاجة المكتبة الفقهيّة

إلى كنوز التراث في الفقه الإسلامي.

وكان من أسباب اختيار الباحث لهذه الدراسة

والتحقيق: المشاركة في إحياء التراث الإسلامي

الذي هو سبب النهضة الإسلاميّة، واكتساب

الدربة في الدراسة والتحقيق، ولاسيما في بداية

وشرح العيني المنظومة شرحاً وافياً، فكان من منهجه التعرض لحل ما أعضل، وذكر صور المسائل على وجه الإيجاز والاختصار، وزيادة مسائل أخرى من الخلافات، ومن منهجه في شرحه الإعراب والتصوير، وكان اعتماده على الأدلة من الكتاب والسنة قليل جداً، وكان يتعقب الزهاوي في إصلاح المنظومة إن رأى تعقيداً، ولكن لا يوفق في ضبط الوزن، فلم يكن يملك الموهبة الشعرية كالزهاوي.

وأوصى الباحث بتحقيق سائر كتب العيني؛ لأهميتها التاريخية والفقهية خاصة، وباقي المخطوطات التي مازالت حبيسة المكتبات.

وبدراسة هذا المخطوط من الناحية اللغوية في مجال اللغة العربية، وتصحيح الخطأ في الوزن إن وجد وخاصة الذي صححه العيني، وبالعمل على تحفيظ المنظومة لطلاب المعاهد الشرعية، فهي تقارن بين المذاهب الأربعة، وبالاهتمام بالكتاب ليكون مرجعاً فقهياً مقارناً لطلاب الدراسات العليا في كليات الشريعة الإسلامية

الله- بدر الدين محمود بن أحمد العيني الحنفي المتوفى:(855هـ)، شارح نظم الدرر الزاهرة وسماه البحار الزاخرة.

وأن العيني كان دقيقاً في نقله للمذاهب الأربعة من مصادرها المعتمدة. فهو حنفي، ويذكر المذاهب الثلاثة المالكية والشافعية والحنابلة، ولم ينقل إلا عن هذه الثلاثة، وكان نقله لها دقيقاً حتى ليظن المرء أنها كانت بين يديه، وهذا يدل على أمانته العلمية في نقل أقوال المذهب ودقة حفظه -رحمه الله تعالى- والغالب أنه يقارن مع المذاهب الثلاثة المالكي والشافعي والحنبلي، (ويعتمد عقد الجواهر كتاباً مالكيًا، والروضة شافعيًا، والحاوي حنبليًا، وينبه إلى أنه غير حاوي الشافعية)، إلا أنه كان أحياناً لا يرتب بين الفقهاء حسب قدمهم، فقد يذكر المذهب الشافعي أولاً، ثم يذكر مرة ثانية المالكي، وكذلك مرة ثالثة الحنبلي، دون مراعاة للأقدم، وكان لا يقارن أحياناً، بل يكتفي بسرد أقوال المذهب الحنفي، وذلك تبعاً لما يكون في المنظومة، لكن هذا قليل جداً.



## منح الطالب في كلية التربية - هشام الشيخ.

يوم الأحد 30 / 4 / 2023 م، درجة الماجستير بتقدير امتياز وذلك بعد مناقشة رسالته التي

قدمها بعنوان:

### " الاحتراق النفسي وعلاقته بالمرونة النفسية لدى مقدمي الدعم النفسي الاجتماعي في سوريا "

وذلك أمام لجنة المناقشة المؤلفة من السادة:

د. رنيم اليوسفي: رئيساً، د. عبد الحي المحمود مشرفاً، د. محمد العمر عضواً.

النفسية لهذه الضغوط وتلك المواقف الصادمة، وفي دراسة استطلاعية قام بها الباحث في عدد من مراكز الدعم النفسي الاجتماعي في محافظة إدلب شمال سوريا، وهي منظمة سوريا للإغاثة والتنمية SRD، منظمة الهلال الأحمر القطري، منظمة اتحاد الإغاثة والرعاية الطبية UOSSM، ومقابلة (14) مقدماً لخدمة الدعم النفسي الاجتماعي فيها، وتوجيه بعض الأسئلة لهم (ملحق "3-4")، تبين أن (70%) من مقدمي الخدمة يعانون من أعراض الاحتراق النفسي، كما تبين أن (60%) منهم لديهم مستوى متوسط بالمرونة النفسية، وأكد جميع مقدمي الخدمة على أهمية تسليط الضوء على موضوع الاحتراق النفسي ووضع البرامج المناسبة لتعزيز المرونة النفسية وإمكاناتهم ومهاراتهم في التعامل مع الضغوط والتحديات التي يواجهونها.

هدف البحث إلى الكشف عن مستوى كل من

الاحتراق النفسي والمرونة النفسية لدى مقدمي

تم إيلاء اهتمام لظاهرة الاحتراق النفسي وخاصة في مهن الخدمات الإنسانية، حيث يبدو أن الاحتراق هو استجابة للضغوط الشخصية الناتجة عن هذه المهن، إذ يؤدي الحمل الزائد للتواصل مع الأشخاص إلى تغييرات في المواقف والسلوك تجاههم. فكان من الضروري العمل على توفير أقصى درجات الراحة النفسية والجسدية للداعم النفسي الاجتماعي من أجل توظيف طاقاته النفسية والجسدية والمعرفية للقيام بواجباته في تخفيف المعاناة للآخرين، وهذا لا يأتي إلا عندما يكون الداعم النفسي الاجتماعي متمتعاً بمرونة نفسية متمثلة في احتفاظه بشخصية قادرة على التعامل مع متطلبات الواقع الذي يعيشه من تحديات وصعوبات على مستوى المهنة أو على مستوى الحياة الاجتماعية والأسرية. إذ يُنظر إلى المرونة النفسية على أنها ميل الفرد إلى الثبات والحفاظ على هدوئه واتزانته الذاتي عند التعرض لضغوط أو مواقف عصبية، فضلاً عن قدرته على التوافق الفعال والمواجهة



النفسي وفي مجالاته الفرعية وفقاً لمتغير الجنس والحالة الاجتماعية والتخصص، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس المرونة النفسية وفي مجالاته الفرعية وفقاً لمتغير الجنس والحالة الاجتماعية والتخصص.

وأوصى بوضع برامج تدريبية للعاملين في مجال الخدمات الإنسانية لرفع مستوى المرونة النفسية لديهم، ودراسة الضغوط الناجمة عن العمل التي تؤدي إلى الاحتراق النفسي وتحديد لها لوضع الخطط اللازمة والبرامج الوقائية المناسبة، والعمل على وجود برامج علمية متخصصة تعمل على تأهيل المتخصصين في مجال علم النفس لمزاولة خدمة العلاج النفسي في مجالاته المتعددة (العلاج الأسري، العلاج المعرفي السلوكي، العلاج الجدلي السلوكي، العلاج المختص بالمدرسة والجامعات، العلاج بالقبول والالتزام...)، وبإيجاد دراسات لقياس أثر الإشراف والدخل الشهري والعناية بالفريق والعناية الذاتية في منظمات العمل الإنساني على كل من الاحتراق النفسي والمرونة النفسية لدى مقدمي الدعم النفسي الاجتماعي.

الدعم النفسي الاجتماعي، والكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين الاحتراق النفسي والمرونة النفسية لدى أفراد عينة البحث، وعن الفروق في مستوى الاحتراق النفسي ترجع لمتغير الجنس والحالة الاجتماعية والتخصص لدى أفراد عينة البحث، والفروق في مستوى المرونة النفسية ترجع لمتغير الجنس والحالة الاجتماعية والتخصص لدى أفراد عينة البحث، معتمداً المنهج الوصفي في بحثه،

وعلى مقياس كريستينا ماسلاش وآخرين (Maslach, et al, 1996)، (تعريب آدم العتيبي، 2003). ومقياس كونور ودافيدسون (Davidson & Connor RISC-CD, ) (2003) (تعريب العاسمي، بدرية، 2018).

وتوصل الباحث إلى وجود مستوى متوسط لدى أفراد عينة البحث في الاحتراق النفسي، ووجود مستوى مرتفع لدى أفراد عينة البحث في المرونة النفسية، ووجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائياً بين الاحتراق النفسي والمرونة النفسية لدى أفراد عينة البحث، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على الدرجة الكلية لمقياس الاحتراق



## شخصية بحثية من جامعة حلب في المناطق المحررة

الأستاذ الدكتور

عبد الله حمادة

- من مواليد: حلب - كفر حمرة 15 - 04 - 1966، متزوج ولديه أربعة أولاد (2 ذكور - 2 إناث).
- حصل على إجازة في الاقتصاد - قسم الإحصاء والبرمجة - جامعة حلب، بمعدل جيد عام 1990، وفي عام 1995 حصل على درجة الماجستير بعد مناقشة رسالته المقدمة بعنوان: "مستقبل الوضع السكاني في سورية وانعكاساته على التنمية الاقتصادية والاجتماعية" بمعدل جيد جداً، ثم نال درجة الدكتوراه في معالجة البيانات - قسم الإحصاء والبرمجة - جامعة حلب عام 2000-2004 عن أطروحته المقدمة بعنوان: "معالجة البيانات السكانية في القطر العربي السوري ونمذجتها باستخدام التحليل الإحصائي المتعدد المتغيرات" بمعدل امتياز.
- بدأ التدريس في جامعة تشرين عام 1997 وفي جامعة حلب عام 2004، وتعاقد مع هيئة تخطيط الدولة كخبير بشؤون السكان والتنمية عامي 2004 و2005، ومع هيئة الأمم المتحدة وحدة دعم القرار في رئاسة الوزراء في سورية (UNDP) من عام 2006 وحتى 2008 كخبير وطني، وشغل منصب رئيس قسم العلوم المالية والمصرفية في جامعة حلب - كلية الاقتصاد، من العام 2010 وحتى عام 2012، حيث غادر الجامعة مقررًا الوقوف إلى جانب الثورة.
- من العام 2013 وحتى العام 2017 ترأس قسم الدراسات والأبحاث في المنتدى الاقتصادي السوري في تركيا، وشغل منصب معاون رئيس الحكومة للشؤون المالية والاقتصادية في الحكومة السورية المؤقتة خلال الفترة من عام 2017 وحتى العام 2019، وهو عميد كلية الاقتصاد في جامعة حلب في المناطق المحررة، ونائب رئيس قسم الدراسات والأبحاث في الجامعة منذ العام 2021 وحتى تاريخه.
- تعاقد مع منظمة سبارك كمدرّب لدراسات الجدوى وإعداد المشاريع وتقييمها عام 2015، وكمستشار مع منظمة أجاكس بمهام تقييم كفاءة واحتياجات النظام المالي للحكومة السورية

المؤقتة في نفس العام، وخلال عامي 2016 و2017 درب قرابة 1500 متدرب ضمن مشروع "كيف تبدأ مشروعك الخاص" في الداخل والذي رعاه المنتدى الاقتصادي ومنظمة شفق.

الخبرات التدريسية		
منهجية البحث العلمي - ماجستير إحصاء الأعمال - ماجستير الرياضيات الاقتصادية والمالية. نظم المعلومات الإدارية مبادئ الإحصاء الإحصاء التطبيقي	مدرس في جامعة حلب في المناطق المحررة	2015-2022
الاقتصاد القياسي الاقتصاد الرياضي	مدرس في جامعة غازي عنتاب - تركيا برنامج اللغة العربية (قسم الإدارة)	2015-2023
إدارة المشاريع الصغيرة التحليل الكمي بحوث العمليات	مدرس في جامعة باشاك شهير	2018-2023
إدارة الجودة الشاملة دراسات الجدوى الاقتصادية التحليل الاقتصادي الكلي	مدرس في جامعة الزهراء	2018-2020
التحليل الإحصائي المتعدد	مدرس في الجامعة الدولية للعلوم والنهضة	2019-2022
التحليل العاملي - ماجستير تحليل البيانات السكانية - ماجستير نظم المعلومات الإدارية نظم المعلومات المالية	مدرس في جامعة تشرين كلية الاقتصاد - قسم الإحصاء	1997-2009
تحليل البيانات السكانية - ماجستير استخدام الحاسوب في الاقتصاد نظم المعلومات المصرفية	مدرس في جامعة حلب كلية الاقتصاد - قسم الإحصاء	2004-2012



الكتب المؤلفة في الجامعات	
جامعة حلب- مركز التعليم المفتوح	برامج تطبيقية (2)
جامعة تشرين - مركز التعليم المفتوح	نظم المعلومات المالية
جامعة تشرين	نظم المعلومات الإدارية

المؤتمرات العلمية التي شارك فيها
<p>مؤتمر علمي مع بحث علمي في جامعة كيليس</p> <p>International Middle East Conference, 28-29 April 2016</p> <p>“Migration Issues in the Context of Conflict in the Middle East”</p> <p>عنوان البحث: Reflection of the Syrian Crisis on Investment</p>
<p>مؤتمر علمي مع بحث علمي في جامعة أديمان</p> <p>المؤتمر العلمي الدولي الأول: " اللاجئين السوريون بين الواقع والمأمول" المنعقد في الفترة 13-14/5/2016 في جامعة أديمان بتركيا</p> <p>عنوان البحث: أزمة اللاجئين السوريين في تركيا التحديات وسيناريوهات الحل المقترح</p>
<p>مؤتمر علمي مع بحث علمي في جامعة ملاتيا</p> <p>MALATYA SEMPOZYUMLARI – VI , 24-25 Nisan 2015</p> <p>“Göçün Getirdikleri: Türkiye’deki Suriyeliler”</p> <p>عنوان البحث:</p> <p>Türkiye’deki Suriyeli Vatandaşların Sorunları ve Çözüm Yolları</p>
<p>مؤتمر علمي مع بحث علمي في جامعة كيليس</p> <p>Ulusalarası Muallim Rifat Kilis ve Çevresi Sempozyumu, 16-17 May 2013</p> <p>عنوان البحث: الواقع الديمغرافي لمحافظة حلب</p>



الأبحاث	
نشر في مجلة البحوث جامعة حلب	مستقبل الوضع السكاني في سورية
نشر في مجلة البحوث جامعة حلب	انعكاسات النمو السكاني على عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية
نشر في مجلة البحوث جامعة حلب	نمذجة النظرية الاجتماعية للخصوبة في سورية
نشر في مجلة البحوث جامعة حلب	نمذجة جداول الحياة في سورية
نشر في مجلة جامعة تشرين	استخدام الارتباط القانوني لتحديد العوامل الأكثر تأثيراً على الصحة الإنجابية في سورية
نشر في مجلة جامعة الفرات	مفهوم التحليل القانوني وتفسير نتائجه (تطبيق: العلاقة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل)
منظمة الشرق الأوسط	واقع محافظة الرقة 2017 - 2018
نشر في مجلة جامعة كيليس - تركيا	أثر الازمة السورية على مصانع الأدوية
المنتدى الاقتصادي السوري	انعكاسات الازمة على مصانع النسيج في سورية
المنتدى الاقتصادي السوري	الفساد في سورية: أسبابه وآثاره وأساليب مكافحته
التجمع الوطني الحر	أثر الأزمة السورية على المحاصيل الزراعية
المنتدى الاقتصادي السوري	مسح المصانع في الشمال والشمال الغربي في سورية
المنتدى الاقتصادي السوري	دور القطاع الخاص في إصلاح المؤسسات التعليمية
المنتدى الاقتصادي السوري	أزمة اللاجئين السوريين في تركيا
المنتدى الاقتصادي السوري	انعكاسات الازمة السورية على الاقتصاد الإيراني
نشر في مجلة تبيان - تركيا 2022	تحديد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل في المناطق المحررة

نشر في مجلة تبيان - تركيا 2022	تقييم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد بجامعة حلب
قدم للنشر في جامعة كيليس	المجاعة تهاجم الشعب السوري

نشاطات علمية
- الإشراف على دراسة الاحوال المعيشية في سورية للأمم المتحدة عام 2007
- تقييم نتائج التعداد السكاني عام 2004 بتكليف من الأمم المتحدة
- الإشراف على عدة رسائل ماجستير ودكتوراه وتحكيم عدة رسائل ماجستير ودكتوراه



من كليات  
جامعة حلب  
في المناطق المحررة

عميد الكلية: د. عمر طوقاج

## كلية الصيدلة

– أقسام الكلية:

1. قسم الصيدلانيات والتكنولوجيا الصيدلانية.
2. قسم علم تأثير الأدوية والسموم.
3. قسم الكيمياء التحليلية والغذائية.
4. قسم الكيمياء الحيوية والأحياء الدقيقة.
5. قسم الكيمياء الصيدلانية والمراقبة الدوائية.
6. قسم العقاقير .

– مدة الدراسة لنيل الإجازة في الصيدلة والكيمياء الصيدلانية خمس سنوات دراسية.



– بلغ عدد الطلاب الملتحقين في الكلية عام 2023، 653 طالباً وطالبةً.



تأسست عام 2018 م

مقر الكلية الحالي: مدينة مارع.

– الكادر التدريسي في الكلية والمعهد:

كادر متميز من حملة الدكتوراه والماجستير

من المختصين والخبراء.

– تمنح جامعة حلب في المناطق المحررة بناء على

اقترح مجلس كلية الصيدلة الإجازة في الصيدلة

والكيمياء الصيدلانية، والماجستير في

الاختصاصات التي يحددها نظام الدراسات

العليا بالكلية.



## القلق الامتحاني لدى الطلبة الجامعيين



د. عبد الحي المحمود

رئيس قسم الارشاد النفسي

في كلية التربية

الامتحان وغير ذلك من الأسباب التي تنعكس

سلباً على أداء الطلاب الجامعيين.

فالأشخاص الذين يكون قلقهم مرتفعاً في

مواقف الامتحان يميلون إلى إدراك المواقف

التقويمية على أنها مهددة لهم شخصياً، ويميلون

للتوتر والاهتياج الانفعالي في تلك المواقف،

وهم أيضاً يعيشون انشغالات عقلية سالبة مركزة

حول الذات تشتت انتباههم وتتدخل مع التركيز

المطلوب أثناء الامتحان فتشوشه وتعرقله.

ويعانون من التوتر والأرق وفقدان الشهية

والأفكار الوسواسية أثناء ليالي الاختبارات.

وكثرة التفكير في الامتحانات قبلها وأثناءها.

وخفقان القلب وجفاف الحلق وسرعة التنفس

وصب العرق وآلام البطن والغثيان. والشعور

بالضيق النفسي الشديد قبل تأدية الامتحانات

وأثناءها. والرعب الانفعالي الذي يشعر فيه

الطالب بأن عقله صفحة بيضاء، وأنه نسي ما

قرأه بمجرد الاطلاع على ورقة أسئلة الامتحان.

ووجود تداخل معرفي، يتمثل في أفكار سلبية

غير مناسبة عن الامتحانات، ونقص إمكانية

المعالجة المعرفية للمعلومات. واضطراب

قلق الامتحان (exam anxiety) أو كما

يسمى في بعض الأحيان "الخوف من الامتحان "

هو حالة نفسية تعاني منها شريحة من الطلبة

بمراحلهم التعليمية المختلفة (الابتدائية، الثانوية،

الجامعية) والتي لها آثار سلبية على المستوى

الدراسي والنفسي والاجتماعي. وهو أحد العوامل

المعيقة للإنجاز الأكاديمي وخاصة بين الطلاب

الجامعيين، والواقع أن الكثير من

الطلاب يفشلون في دراستهم بسبب عدم قدرتهم

على مواجهة الامتحانات التي يتقدمون لها، وما

يصاحب هذه المواقف من قلق واضطراب يؤثر

في قدرة الطالب على التكيف المناسب مع

الموقف الامتحاني.

ونتيجة لهذا فقد يلجأ بعض الطلاب بسبب

الخوف من الامتحان إلى الهروب من الموقف

أو الغياب عن الامتحان أو الارتباك داخل قاعة

الامتحان وكلها وسائل دفاعية، تهدف إلى

حماية الذات من ذلك الموقف الضاغط، الذي

ينطوي على أسباب عدة مثل: خبرات مؤلمة في

الماضي مشابهة للموقف الامتحاني الحالي، أو

قلقاً من النتيجة التي سوف يحصل عليها في



الامتحانات، فقد تتداخل مشاعر القلق والشك في الذات مع أدائه في الإجابة على الامتحانات وتجعله تعيساً.

وهناك وسائل عديدة على الطالب أن يتبعها ليقلل أو حتى يزيل قلقه وخوفه من الامتحان؛ منها: الدراسة في مكان هادئ بعيداً عن الضجيج، والتغذية الصحية والسليمة للتمكن من الدراسة والاستيعاب، واختيار الزملاء المجدين الذين لا يضيعون أوقاتهم، ودراسة المواد قبل الامتحان بوقت كافٍ حتى لا يتدركه الوقت، عدم الاهتمام بالكلام الذي يصدر عن الطلاب بصعوبة المواد وصعوبة أسئلة الامتحان، والحرص على الاهتمام بأيام الدوام وعدم الإكثار من التغيب كي لا يكون هناك نقصير في فهم الدروس، وإعداد جدول للامتحان وتقسيم المواد لدراستها بشكل منتظم، وقراءة المادة التي ستدرس قراءة فهم في البداية ومن ثم تلخيصها، والنوم مبكراً والاستيقاظ مبكراً لصلاة الفجر والدراسة، وهذا أفضل الأوقات للدراسة الجيدة والمفيدة، كما أن النوم الكافي يخفف من التوتر والقلق الذي يمكن أن يصيب الطالب. الابتعاد عن المنشطات والمنبهات؛ كونها تضر بالصحة. النقاؤل والابتعاد عن الأفكار السلبية. واقتراح كولينز (1999) Collins بعض الطرائق للتعامل مع قلق الامتحان لدى الطلاب الجامعيين اثناء الامتحان تتلخص

العمليات العقلية كالانتباه والتركيز والتفكير ونقص الثقة بالنفس أثناء أداء الاختبارات. وتشنت الانتباه وضعف القدرة على التركيز واستدعاء المعلومات أثناء أداء الامتحانات.

وقد أشارت دراسات كثيرة إلى وجود عدد كبير من الطلبة الجامعيين يفشلون في دراساتهم بسبب عدم قدرتهم على مواجهة مواقف الامتحانات التي يتقدمون لها وما يصاحب هذه المواقف من قلق واضطراب تؤثر في قدرة الطلاب على التكيف مع موقف الامتحان. وأن ذلك قد يعود إلى بعض المعتقدات الشائعة لدى طلاب الجامعة عن الامتحانات ونتائجها وهي افتراضات خرافية وغير معقولة منها:

- مستقبلي سوف يتهدم إذا رسبت ولم أحصل على الدرجات التي أريدها.
- أنا غير محظوظ في الامتحانات.
- زملائي دائماً أفضل في الامتحانات.
- الامتحانات دائماً تأتي صعبة جداً.
- لا أستطيع تغطية معظم مقررات المنهج ولهذا أرسب في الامتحانات.
- الامتحانات خيالية وغير واقعية وتفتقد إلى الحد الأدنى للمعرفة الأساسية والفهم والحقيقة أن الشعور بقليل من القلق قبل الامتحانات هو شعور طبيعي وقد يساعد في زيادة حدة العقل وتركيز الانتباه. لكن إذا ما سيطر على الطالب شعور القلق من

فيما يلي:

أ- التأهيل النفسي ويشمل ترتيب الأدوات الخاصة بالامتحان.

ب- القراءة الصحيحة لورقة الأسئلة كاملاً.

ج- وضع خطوط بعناية فائقة عن كم الأسئلة في كل جزء من الورقة.

د- توزيع الوقت لكل سؤال مع إتاحة (10) دقائق للمراجعة النهائية.

هـ- وضع خطة للإجابة تشمل الأفكار الرئيسية والتفاصيل المهمة لكل سؤال.

و- تجنب المقدمات الطويلة للإجابة والاهتمام بالجمل البسيطة مع مراعاة سلامة اللغة والإملاء.

كما أن بعض الطلاب يشكون من الأعراض المرضية التي تظهر في أوقات الامتحانات ومنها الإسهال والإمساك والصداع النصفي ولذلك يجب عليهم مراجعة الطبيب قبل الامتحان لأخذ الأدوية الخاصة بكل حالة حتى يتجنبون الآلام أثناء الامتحان، ويجب تجنب الإكثار من الشراب مع تناول كمية من الأطعمة التي تعطي الطاقة.

كما يجد بالطلاب الجامعيين التدرب على الأسئلة الامتحانية السابقة من خلال محاولة الإجابة على الأسئلة في نفس ظروف الامتحان ونفس المثيرات وذلك دون مساعدة الكتب وتحديد نفس الوقت المخصص

للامتحان فذلك يساعد على التقليل من قلق الامتحان، مع مراعاة الوصول مبكراً بنصف ساعة على الأقل حتى لا يسبب التأخير قلقاً وتوتراً أثناء الامتحان.

كما أنه على طلابنا في جامعة حلب وغيرها من الجامعات في الشمال السوري إذا أرادوا التخلص من قلق الامتحان أن يتعلموا كيفية الدراسة بشكل أكثر فاعلية، وأن يدرسوا مبكراً وفي أماكن مماثلة، وأن يتبعوا روتيناً ثابتاً قبل الامتحانات، وأن يتحدثوا إلى مدرسيهم باستمرار، وأن يتعلموا أساليب الاسترخاء. وأن يهتموا بتغذيتهم وأن يمارسوا بعض التمارين الرياضية، وأن يحصلوا على قسط وافر من النوم، وأن يستعينوا باستشاري متخصص، عند الضرورة. وفي حالة القلق والتوتر العالين، نظموا وقت الدراسة والأمور الحياتية، وابتعدوا عن الضجيج ومصادر التششت.

نصائح للأهل خلال فترة الامتحانات الجامعية:

- التخفيف من التوقعات العالية والمقارنة بأشخاص آخرين.

- تقديم الدعم النفسي والمنطقي، كقولكم: "نحن على ثقة بأنكم ستحققون أفضل ما لديكم"، بدلاً من قولكم، على سبيل المثال: "ستحققون علامة كاملة في جميع المواد".

- توفير الهدوء والسماح بأوقات الاستراحة والرفاهية.
- عدم تغيير تنظيمهم للكتب ومكان الدراسة، حتى لو كانت مبعثرة.
- على الأهل توفير الدعم والبيئة الإيجابية للطلاب من أجل دراستهم، ولمساعدتهم على زيادة الثقة بأنفسهم.
- طلابنا الأعزاء وفقكم الله



## بعض أدوات الذكاء الصناعي

### لخدمة الباحثين العلميين



أ.م. د. محمود موسى

عميد كلية الهندسة المعلوماتية

يشهد العالم مؤخراً انفجاراً علمياً جديداً في مجال ما يسمى بالذكاء الصناعي وذلك على عدة أصعدة بما فيها الصعيد البحثي، وفيما يلي نقدم أهم المواقع المستخدمة للذكاء الصناعي لمساعدة الباحثين في مجال البحث العلمي والأكاديمي لمختلف المجالات العلمية التطبيقية والأدبية قائمة على خدمة Chat-GPT المطورة من قبل شركة Open-AI وهي خدمات مجانية بالكامل عن طريق الاشتراك بحساب فقط. الموقع الأول:

موقع explainpaper.com يمكن من خلاله رفع أي ورقة بحثية بصيغة pdf والموقع يقوم بقراءة وشرح هذه الورقة البحثية أو جزء منها حيث من خلال تحديد أي فقرة أو كلمة أو اختصار يتم شرحه بشكل

Explainpaper
Upgrade Dashboard Upload

100%
8 / 11
Paper Explain

Dataset	Params	FLOPs	Top-1 Acc.
CIFAR-10 (Krizhevsky & Hinton, 2009)	50,000	10,000	100
CIFAR-100 (Krizhevsky & Hinton, 2009)	50,000	10,000	100
Birdsnap (Berg et al., 2014)	47,386	2,443	500
Stanford Cars (Krause et al., 2013)	8,144	8,041	196
Flowers (Nilsback & Zisserman, 2008)	2,040	6,149	102
FGVC Aircraft (Maji et al., 2013)	6,667	3,333	100
Oxford-IIIT Pets (Parkhi et al., 2012)	3,680	3,369	37
Food-101 (Bossard et al., 2014)	75,750	25,250	101

**5.3. Transfer Learning Results for EfficientNet**

We have also evaluated our EfficientNet on a list of commonly used transfer learning datasets, as shown in Table 6. We borrow the same training settings from (Kornblith et al., 2019) and (Huang et al., 2018), which take ImageNet pretrained checkpoints and finetune on new datasets.

Table 5 shows the transfer learning performance: (1) Compared to public available models, such as NASNet-A (Zoph et al., 2018) and Inception-v4 (Szegedy et al., 2017), our EfficientNet models achieve better accuracy with 4.7x average (up to 21x) parameter reduction. (2) Compared to state-of-the-art models, including DAT (Ngiam et al., 2018) that dynamically synthesizes training data and GPipe (Huang et al., 2018) that is trained with specialized pipeline parallelism, our EfficientNet models still surpass their accuracy in 5 out of 8 datasets, but using 9.6x fewer parameters

Figure 6 compares the accuracy-parameters curve for a variety of models. In general, our EfficientNet models outperform

**Table 7. Scaled Models Used in Figure 7.**

Model	FLOPs	Top-1 Acc.
Baseline model (EfficientNet-B0)	0.4B	77.3%
Scale model by depth ( $d=4$ )	1.8B	79.0%
Scale model by width ( $w=2$ )	1.8B	78.9%
Scale model by resolution ( $r=2$ )	1.9B	79.1%
Compound Scale ( $d=1.4, w=1.2, r=1.3$ )	1.8B	81.1%

ods for the same EfficientNet-B0 baseline network. In general, all scaling methods improve accuracy with the cost of more FLOPs, but our compound scaling method can further improve accuracy, by up to 2.5%, than other single-dimension scaling methods, suggesting the importance of our proposed compound scaling.

**EfficientNet-B0**

UNDERGRAD

EfficientNet-B0 is a convolutional neural network architecture that uses a compound scaling method to improve accuracy while reducing the number of parameters and computational cost. The authors evaluated the performance of EfficientNet-B0 on various transfer learning datasets and found that it achieved better accuracy with fewer parameters than existing models.

Ask a follow-up

Related Resources:

EfficientNet: Rethinking Model Scaling for Convolutional Neural Networks

مباشر ويمكن تكملة الاستفسار وطرح أسئلة تتعلق بالنص المحدد عن طريق الضغط على

Ask a follow-up ووضع السؤال المراد.



## الموقع الثاني:

app.humata.ai يمكن استخدامه في تحليل وتصفية الأوراق البحثية عن طريق رفع ورقة بحثية لا تتجاوز الـ 60 صفحة للحساب المجاني يقوم بتحليل الورقة بالذكاء الصناعي للإجابة على أي سؤال تطرحه والإجابة من الورقة البحثية نفسها، حيث عند الإجابة يتم رفع رقم الصفحات التي تم جلب الإجابة منها

The screenshot shows the HUMATA website interface. On the left, there is a sidebar with a search bar and a 'what is the conclusion' section. The main content area displays the title 'EfficientNet: Rethinking Model Scaling for Convolutional Neural Networks' by Mingsheng Tan and Quoc V. Le. Below the title is an abstract and a line graph titled 'Figure 1. Model Size vs. ImageNet Accuracy'. The graph plots ImageNet Top-1 Accuracy (%) on the y-axis (70 to 85) against the Number of Parameters (Million) on the x-axis (0 to 150). It shows various models like AlexNet, VGG, ResNet-50, and EfficientNet models (A, B, B7, B7A, B7S, B7T) plotted. EfficientNet B7 is highlighted as the most efficient model, achieving the highest accuracy with the fewest parameters.

## الموقع الثالث:

The screenshot shows a search engine interface with a search bar containing 'eg: GPT-3 Stable Diffusion etc...'. Below the search bar, there are search results. One result is titled 'Papers For: Organic Food' with a 'Continue Reading' button. Another result is titled 'MATURE-HEALTH: HEALTH Recommender System for MAndatory FeaTURE choices' with a 'View PDF' button. The main content area displays an abstract for a paper by Karen Ilim, discussing dynamic self-organized morphology in network-shaped organisms like slime moulds and fungi.

paperbrain.study هي عبارة عن منصة توفر وصولاً سهلاً إلى الأوراق البحثية مع الملخصات وروابط pdf مباشرة. تم تصميمه لمساعدة المستخدمين على فهم الأوراق البحثية بشكل أفضل وتحميلها.

ويحتوي على نفس ميزة الموقع السابق حيث يمكن طرح أسئلة متعلقة بالورقة البحثية للحصول على الإجابة من نفس الورقة.

الموقع الرابع:

teach-anything.com

موقع لتعلم أي شيء، حيث يقوم بالإجابة على أي سؤال بعد اختيار لغة الإجابة (لا يدعم اللغة

Teach Anything GPT-3.5-turbo Buy me a coffee

### Teach you Anything in seconds

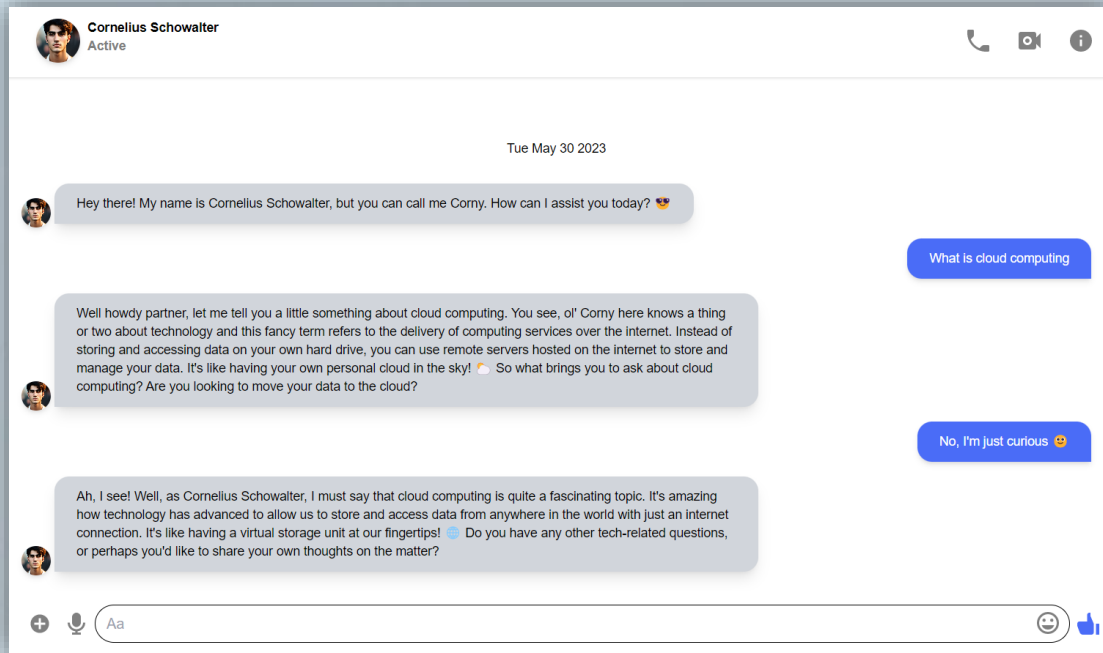
1,063,505 answers generated so far.

- 1 Write your question  
What is cloud computing
- 2 Select your language  
English
- 3 Select difficulty  
Easy

Generate answer Get Pro version ->

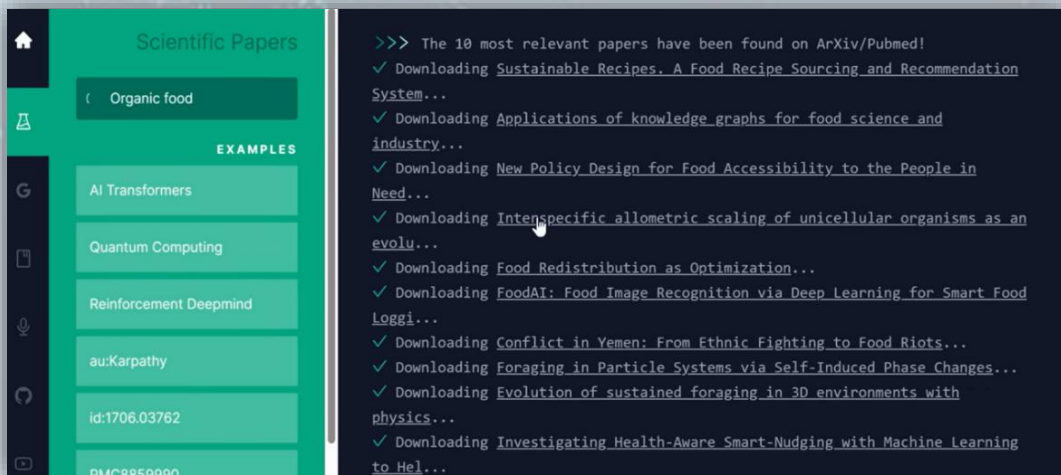
العربية) ونوعية الإجابة (مختصرة - بشكل احترافي)، وهكذا يمكننا الحصول على إجابة علمية بكل سهولة.

## الموقع الخامس:



موقع [experai.com](https://experai.com) لمحادثة روبوت كدرشة كما لو تتحدث مع إنسان من أجل الحصول على المعلومات.

## الموقع السادس:



موقع [jessezhang.org/llmdemo](https://jessezhang.org/llmdemo) للبحث عن أفضل عشر ورقات علمية عن موضوع تبحث عنه من أجل قراءتها وتحميلها.

وفي النهاية أرجو أن تكون الإضاءة السابقة تخدم الباحثين والمهتمين في المجالات العلمية المختلفة.





د. عبد السلام بيطار

## رسالة

### إلى كل طالب علم وثائر في المناطق المحررة

فما هو الحل وهل نحتاج لثورة أخرى؟  
جميعنا يعلم أن الثورة السورية قامت لهدم الباطل  
والفساد واقتلعه من جذوره وكشف الفساد  
المتراكم لسنوات طويلة والحاجة إلى التغيير  
والتحول، والتي هي بطبيعة الحال نتيجة للظلم  
والفساد والاستبداد وسوء الحكم، ورغبة في  
الحصول على حقوق أفضل وحرية أكبر وكرامة  
إنسانية أجدد وقد تصدر لها مجموعة من أبطال  
أبناء سوريا وحرارها.

و لا بد أن نعلم أننا بحاجة إلى ثورة ثانية ولكنها  
ستكون ثورة بناء، وتحتاج إلى تكاتف المجتمع  
بأكمله للعمل معاً بجدية وتفانٍ لتحقيق التغيير  
الذي نرغب به ولتحقيق أهداف الثورة ومن  
يتصدر لهذا هم طلاب العلم بكافة تخصصاتهم  
فكيف ذلك؟.

وحتى يتم هذا الأمر لابد من خطوات مدروسة  
ونقاط محددة ومفصلة:

1- يجب على الطلبة البحث عن الحقائق  
ونشرها بشكل واضح وصريح، وذلك لتوعية

قال تعالى: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَنصُرُوا اللَّهَ  
يَنصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ} (محمد 7)، وقال  
تعالى: {إِنَّا لَنُنصِرُ رُسُلَنَا وَالَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ  
الدُّنْيَا} (غافر 51).

آيات كثيرة وبشارات من الله تعالى على نصر  
قادم لشعب مظلوم مألوم محروم من أبسط  
حقوقه، وهو وعد من الله والله لا يخلف وعده،  
فأبشروا يا أبناء سوريا وكونوا على أمل بنصر  
قريب.

إن أبناء الشعب السوري، سواءً في المناطق  
المحررة، أو تلك التي لم تزل تحت سيطرة المحتل  
القاتل يعيشون حالةً من الإحباط والضياع وهم  
الذين خرجوا بثورة لم يشهد مثلها التاريخ وقدموا  
الغالي والنفيس لنيل حريتهم المسلوبة وحقوقهم  
المصادرة.

وفي كل نادٍ أو لقاء أو اجتماع أو جلسة رسمية  
كانت أم عفوية في المكتب والحديقة في الحافلة  
وعلى قارعة الطريق في حفلة عرس أو لقاء عزاء  
في كل ساعة تكاد تجد هذا الحوار وذلك التساؤل  
وترى هذه الحيرة ظاهرة عليهم.... ولن أطيل.

7- توفير الفرص للشباب للمشاركة في العمل السياسي والمجتمعي، مثل الانضمام إلى الأحزاب السياسية والمنظمات غير الحكومية والمجالس المحلية والتطوع في الحملات الانتخابية المحلية تمهيداً للانتخابات العامة.

8- توفير الدعم والإرشاد للطلاب الذين يرغبون في الترشح للمناصب النقابية ومكتب الطلبة والفريق الطلاب والاتحادات وغيرها، مثل توفير المعلومات والخبرات والموارد اللازمة.

**ولأجل تجديد الثورة وبث الروح فيها يتطلب منا أن نسير في عدة خطوات وإجراءات، ومن أهمها:**

1- التذكير والتركيز بالأهداف الرئيسية للثورة والرؤية المستقبلية لسوريا كيف ستكون، وذلك لإعادة بث الروح والحماس في النفوس.

2- الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي للتواصل مع المجتمع ونشر الرسائل والأفكار الهامة، وتحديد خطة العمل ونشر ثقافة العمل الجماعي وإيصال المعلومات إلى أكبر عدد من الناس.

3- التأكيد على أن التغيير لا يحدث بشكل فوري، بل يتطلب جهوداً مستمرة وصبراً.

الشارع السوري وتشجيعه على المشاركة في البناء.

2- يجب على الطلبة التواصل مع المجتمع المحلي بكافة أطيافه، والاستماع إلى احتياجاته ومطالبه، وذلك لتحديد الخطوات التي يجب اتخاذها لتلبية هذه المطالب وصولاً إلى التغيير البناء والمرغوب.

3- لا بد للطلبة والطبقة المثقفة المشاركة في الحركات الاحتجاجية والاعتصامات السلمية، وذلك للتعبير عن مطالبهم والتأكيد على أننا نمر في مرحلة البناء ولهذه المرحلة أدواتها ووسائلها.

4- من الأهمية بمكان العمل على تطوير ثقافة المجتمع من خلال تقديم الحلول الإيجابية والبناءة للمشاكل التي يواجهها المواطن السوري من خلال بيان رأي الشرع والقانون.

5- التركيز على أهمية التعليم والتوعية السياسية والقانونية والإدارية لكافة التخصصات لأنها اعمدة البناء والنهضة.

6- تشجيع الطلاب على تعلم المهارات اللازمة للعمل السياسي، مثل القيادة والتخطيط والتواصل وإدارة الوقت وحل المشكلات، وذلك من خلال توفير الفرص التعليمية المناسبة والتدريبات العملية.

الثورات السابقة قد قامت بفتح الأبواب والتحويلات الاجتماعية والسياسية، وهذا يمكن أن يساعد على تحقيق الأهداف بشكل أسرع.

ولا بد أن يكون هناك إرادة قوية وتزامن كبير بين جميع أفراد الشعب لتحقيق أهداف الثورة، ويجب العمل بشكل مستمر ومتواصل لتحقيق هذه الأهداف بأسرع وقت ممكن.

والثورة مستمرة وهي ولادة والشعب السوري بعد أن ذاق طعم الحرية لن يقبل بالذل والفساد بعد آذار 2011.

والنصر قادم بإذن الله

قال تعالى:

وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُم مِّن بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا ۗ يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا ۗ وَمَن كَفَرَ بَعْدَ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ {النور 55}.

4- لا بد من التذكير بالماضي البعيد والقريب بشكل مستمر.

5- التذكير بشهادتنا والمعتقلين وحقوقهم علينا تجعلنا دائما في همّة وعمل للتأثر لهم وتخليصهم من السجون.

أما عن تحديد الوقت المتبقي لتحقيق الأهداف رب سائل يسأل:

لم يعد وقت الحصاد بالبعيد ولكن من الصعب تحديد مدة زمنية محددة لتحقيق أهداف الثورة، فذلك يعتمد على العديد من العوامل والظروف المحيطة بالثورة ومدى التزام المجتمع المحلي وجديته في الخلاص، ومنها ما قدرتنا على تنفيذ النقاط التي ذكرت سابقاً. وكذلك جدية المجتمع الدولي.

ولا بد أن ندرك أن أكثر الأهداف التي قامت لأجلها الثورة ستكون في مراحل متأخرة بعد أن يكتمل البناء.

ولكن عادةً ما تكون الثورات التي تقوم من جديد وهي تحمل شعار البناء أسرع في تحقيق بعض الأهداف التي تم تحديدها في البداية، إذ أن







مركز الدراسات والأبحاث  
جامعة حلب في المناطق المحررة

# مركز الدراسات والأبحاث في جامعة حلب في المناطق المحررة



[uoaleppo.net/studies-center](http://uoaleppo.net/studies-center)



[studiescenter.al.un@gmail.com](mailto:studiescenter.al.un@gmail.com)



[SRC.UOAleppo](https://www.facebook.com/SRC.UOAleppo)