



مركز الدراسات والأبحاث
جامعة حلب في المناطق المحررة



إضاءات

من جامعة حلب في المناطق المحررة

دورية شهرية

تصدر عن مركز الدراسات والأبحاث
في جامعة حلب في المناطق المحررة

العدد الخامس

15 ربيع الأول 1445 هـ، 30 أيلول 2023 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تضمن العدد:

- نشرة اقتصادية بأسعار المواد الغذائية الأساسية خلال شهر آب 2023.
- أنشطة البحث العلمي وفعالياته
- في جامعة حلب في المناطق المحررة خلال شهري حزيران وتموز 2023.
- شخصية العدد البحثية - أ.د. عماد محمد الخطاب.
- كلية العدد من كليات جامعة حلب في المناطق المحررة - كلية التربية.
- مقال بعنوان: عودة الطلاب إلى المدرسة - د. حسام إبراهيم.

نشرة اقتصادية بأسعار المواد الغذائية الأساسية

عن شهر آب 2023

شمل التقرير الذي أعده مركز الدراسات والأبحاث في جامعة حلب في المناطق المحررة أسعار المواد الغذائية الأساسية في 7 مناطق مختلفة من المناطق المحررة في كل من درع الفرات وغصن الزيتون ومناطق إدلب وريف حلب الغربي.

وقد شملت قائمة المواد الغذائية مجموعة مكونة من خمس وعشرين مادة أساسية تعتبر من أكثر المواد استهلاكاً من قبل سكان المناطق المحررة، وحيث أنه تم مراعاة أسعار صرف الليرة التركية مقابل الدولار أثناء جمع البيانات فقد أشارت البيانات والقيم المبينة في الجدول التالي إلى متوسط الأسعار بالدولار الأمريكي في شهر آب في عدد من المناطق المحررة في الشمال السوري كما يلي:

الناحية	الوحدة	مركز اعزاز	مارع	الراعي	مركز عفرين	الأتاب	مركز إدلب	دانا	مركز أريحا	قورقنيا
سعر الصرف	-	27.05	27.11	27.20	27.25	27.87	27.30	27.20	26.92	26.70
الخبز	كغ	0.83	0.15	0.37	0.44	0.44	0.39	0.49	0.37	0.37
الطحين	كغ	0.62	0.44	0.50	0.50	0.37	0.54	0.48	0.41	0.50
البرغل	كغ	0.68	0.70	0.66	0.77	0.74	0.63	0.76	0.59	0.66
العدس الأحمر	كغ	0.82	0.74	0.68	0.96	1.55	0.72	0.90	0.81	0.88
الرز	كغ	0.85	0.81	0.76	0.87	0.81	0.78	0.71	0.81	0.85
الحمص	كغ	0.91	0.74	0.68	0.63	1.22	0.63	0.95	0.81	0.66
لحم الفروج	كغ	1.93	2.21	1.38	1.66	2.21	2.16	1.96	1.60	1.47
لحم الخاروف	كغ	7.09	0.00	7.27	7.83	8.10	8.06	5.40	7.37	8.20
لحم البقر	كغ	6.54	0.00	5.71	0.00	0.00	4.93	3.93	5.53	7.37
الدهنة	كغ	6.91	0.00	0.00	7.37	7.37	5.53	5.22	0.00	7.37
السكر	كغ	0.96	0.92	0.74	0.92	0.81	0.85	0.88	0.98	0.99
الشاي	كغ	6.83	6.26	4.97	7.92	5.89	7.64	4.79	8.01	8.47
البندورة (الطماطم)	كغ	0.40	0.33	0.24	0.35	0.37	0.37	0.34	0.48	0.44
البطاطا	كغ	0.35	0.26	0.20	0.35	0.29	0.33	0.39	0.33	0.29
الباذنجان	كغ	0.38	0.26	0.20	0.24	0.26	0.29	0.32	0.22	0.20
الخيار	كغ	0.46	0.33	0.28	0.33	0.26	0.30	0.32	0.26	0.37
زيت الزيتون	لتر	5.18	1.84	2.27	4.14	5.53	3.87	3.68	3.59	5.53

1.40	1.47	1.47	1.38	1.36	1.33	1.25	1.47	2.45	لتر	زيت عباد الشمس
0.41	0.48	0.50	0.48	0.48	0.55	0.46	0.48	0.68	لتر	حليب البقر
0.48	0.52	0.63	0.60	0.55	0.70	0.68	0.52	0.68	كغ	لبن البقر
4.42	1.84	3.32	4.28	3.32	0.92	2.95	2.58	4.22	علبة	حليب الأطفال
2.03	2.17	2.09	1.85	2.39	2.06	2.03	2.58	2.45	طبق	طبق البيض
0.92	0.55	0.59	0.44	0.44	0.87	0.46	0.66	0.86	كغ	التفاح
0.74	0.83	0.59	0.45	0.44	1.01	0.55	0.00	0.91	كغ	البرتقال
0.92	0.90	0.95	0.64	1.11	0.87	0.87	0.74	0.84	كغ	الموز

في حين بلغت متوسطات الأسعار للمواد الغذائية خلال شهر آب 2023 القيم المبينة في الجدول الآتي:

جدول متوسط أسعار المواد الغذائية الأساسية خلال شهر آب 2023

المتوسط بالدولار	المتوسط بالتركي	الوحدة	المادة
0.48	12.95	كغ	الخبز
0.51	13.81	كغ	الطحين
0.68	18.52	كغ	البرغل
0.85	23.00	كغ	العدس الأحمر
0.80	21.76	كغ	الرز
0.79	21.33	كغ	الحمص
1.85	50.33	كغ	لحم الفروج
7.31	198.50	كغ	لحم الخاروف
5.58	151.56	كغ	لحم البقر
6.39	173.44	كغ	الدمنة
0.90	24.38	كغ	السكر
6.82	185.10	كغ	الشاي
0.37	10.10	كغ	البندورة (الطماطم)
0.32	8.79	كغ	البطاطا
0.28	7.60	كغ	الباذنجان
0.34	9.12	كغ	الخيار
4.08	110.71	لتر	زيت الزيتون
1.59	43.29	لتر	زيت عباد الشمس
0.52	14.10	لتر	حليب البقر
0.61	16.57	كغ	لبن البقر
3.34	90.62	علبة	حليب الأطفال

2.14	58.19	طبق	طبق البيض
0.65	17.67	كغ	التفاح
0.66	18.00	كغ	البرتقال
0.84	22.86	كغ	الموز

يشار إلى أن متوسط سعر صرف الليرة التركية مقابل الدولار خلال شهر آب 2023 بلغ:

$$1\$ = 27.15 \text{ ₺}$$

تكاليف المواد الغذائية الضرورية حسب الاحتياج اليومي:

تقسم المواد الغذائية الأساسية بحسب الاحتياجات اليومية للإنسان إلى ست مجموعات (حمادة، صطوف، صفحة 8)، والجدول التالي يوضح تكلفة المواد الغذائية للاحتياج اليومي لأسرة مكونة من 5 أفراد والتي تؤمن لكل فرد 2400 حريرة في اليوم وسطياً:

جدول تكلفة المواد الغذائية الضرورية لتأمين (2400 حريرة / يوم) وسطياً خلال شهر آب 2023

نوع الغذاء	الحصة	الوزن	تقدير التكلفة
الكربوهيدرات	9 حصص (900 حريرة)	250 غ	16.29 ₺
الخضروات	3 حصص (300 حريرة)	250 غ	11.12 ₺
الفواكه	3 حصص (300 حريرة)	250 غ	24.38 ₺
البروتينات	3 حصص (300 حريرة)	75 غ	53.80 ₺
الحليب ومشتقاته	3 حصص (300 حريرة)	150 غ	11.50 ₺
الدهون والزيوت	3 حصص (300 حريرة)	35 غ	13.48 ₺
المجموع اليومي			130.57 ₺
المجموع الشهري			3,916.98 ₺
القيمة بالدولار			144.28 \$

أنشطة البحث العلمي وفعالياته في جامعة حلب في المناطق المحررة

الدراسات العليا

منح الطالب في كلية الاقتصاد - أسامة الجمعة

يوم الأربعاء 7 / 6 / 2023م، درجة الماجستير بتقدير جيد جداً، وذلك بعد مناقشة رسالته

التي قدمها بعنوان:

"دور تطبيق مبادئ الحوكمة في تعزيز السمعة التنظيمية

لمؤسسات التعليم العالي من منظور أعضاء الهيئة التعليمية"

وذلك أمام لجنة المناقشة المؤلفة من السادة:

د. محمود عريض: رئيساً ومشرفاً، د. عبد الحكيم المصري: عضواً، د. صالح الماشي: عضواً.

مبادئ الحوكمة بدرجة قبول جيد، بأبعادها الأربعة حيث جاء بُعد الفاعلية التنظيمية بالمرتبة الأولى (3.56) بمستوى قبول جيد، وبُعد المشاركة بالمرتبة الثانية (3.51) بمستوى قبول جيد، وبُعد الشفافية بالمرتبة الثالثة (3.43) بمستوى قبول جيد، وحظي بعد المساءلة بمستوى قبول جيد وقيمه (3.40) وجاء بالمرتبة الرابعة والأخيرة.

وأظهرت أيضاً إدراكهم بُعد السمعة التنظيمية في الجامعات العاملين بها، وجاء متغير السمعة التنظيمية بقيمة (4.10) بمستوى قبول جيد، وأنهمة تأثير لأبعاد الحوكمة (المشاركة، المساءلة، الفاعلية التنظيمية) على السمعة التنظيمية للجامعات من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية في جامعات الشمال السوري، وأنه لا يوجد تأثير لبعد الشفافية على السمعة التنظيمية، ولا توجد فروق ذات دلالة معنوية لإدراك الكوادر التعليمية في جامعات الشمال السوري لمتغير السمعة التنظيمية وفقاً لمتغير نوع

هدف البحث إلى الكشف عن دور تطبيق مبادئ الحوكمة في تعزيز السمعة التنظيمية لمؤسسات التعليم العالي والمرخصة من مجلس التعليم العالي في الحكومة السورية المؤقتة من منظور أعضاء الهيئة التعليمية، وكذلك التعرف على مستوى إدراك أعضاء الهيئة التعليمية في جامعات الشمال السوري لمبادئ الحوكمة (الشفافية، المشاركة، المساءلة، الفاعلية التنظيمية) والكشف عن مستوى إدراك أعضاء الهيئة التعليمية للسمعة التنظيمية لمؤسسات التعليم العالي، وأيضاً التعرف على أثر مبادئ الحوكمة في السمعة التنظيمية لمؤسسات التعليم العالي.

وتم اختيار مجتمع البحث من أربع جامعات (جامعة حلب في المناطق المحررة، الجامعة الدولية للعلوم والنهضة، جامعة باشاك شهير، جامعة المعالي).

وأظهرت النتائج بأن أعضاء الهيئة التعليمية في جامعات الشمال السوري يدركون

لدى الكوادر التعليمية في جامعات الشمال السوري، وأثر ذو دلالة معنوية لبعدها الفاعلية التنظيمية في السمعة التنظيمية لدى الكوادر التعليمية في جامعات الشمال السوري.

وفي ضوء النتائج السابقة أوصى الباحث بإحداث وحدات أو مجالس حوكمة داخل الجامعات في الشمال السوري تتولى متابعة وتقييم مدى تطبيق الحوكمة داخل الجامعات يكون لها أثر واضح في توصيات وقرارات مجلس إدارة الجامعات، واعتماد معايير وآليات دقيقة لمبدأ المساءلة، وتفعيلاً أكبر لمبادئ الحوكمة، ونشر ثقافة الحوكمة بين الجامعات من خلال عقد الدورات التدريبية والأبحاث الجامعية وورش العمل.

العقد، ولا توجد فروق ذات دلالة معنوية لإدراك الكوادر التعليمية في جامعات الشمال السوري لمتغير السمعة التنظيمية وفقاً لمتغير سنوات الخدمة، ولا توجد فروق ذات دلالة معنوية لإدراك الكوادر التعليمية في جامعات الشمال السوري لمتغير السمعة التنظيمية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.

لا يوجد أثر ذو دلالة معنوية لبعدها الشفافية في تعزيز السمعة التنظيمية لدى الكوادر التعليمية في جامعات الشمال السوري، ويوجد أثر ذو دلالة معنوية لبعدها المشاركة في السمعة التنظيمية لدى الكوادر التعليمية في جامعات الشمال السوري، وأثر ذو دلالة معنوية لبعدها المساءلة في السمعة التنظيمية

منح الطالب في كلية التربية - أحمد عبدو المحمود

يوم الأربعاء 26 / 6 / 2023م، درجة الماجستير بتقدير امتياز، وذلك بعد مناقشة رسالته التي

قدمها بعنوان:

"تقويم برامج التنمية المهنية لمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي أثناء الخدمة في ضوء المعايير الوطنية في سوريا"

وذلك أمام لجنة المناقشة المؤلفة من السادة:

د. محمد الحمادي: رئيساً ومشرفاً، د. عبد المهيمن ديرشوي: عضواً، د. عماد كنعان: عضواً.

درجات المعلمين على مقياس برامج التنمية المهنية في ضوء المعايير الوطنية وفق متغير سنوات الخبرة، والفروق بين متوسط درجات المعلمين على مقياس برامج التنمية المهنية في ضوء المعايير الوطنية وفق متغير عدد الدورات التدريبية، وتحديد التصور المقترح لتطوير برامج التنمية المهنية في ضوء المعايير الوطنية في سوريا.

هدفت الدراسة إلى التعرف على جودة برامج التنمية المهنية لمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في شمال سوريا، وعلى درجة تطبيق المعايير الوطنية في برامج التنمية المهنية الموجهة لمعلمي التعليم الأساسي، وعلى الفروق بين متوسط درجات المعلمين على مقياس برامج التنمية المهنية في ضوء المعايير الوطنية وفق متغير المؤهل العملي، والفروق بين متوسط

التنمية المهنية وفق متغير المؤهل العلمي وذلك لصالح شهادة المعهد، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على استبانة التنمية المهنية وفق متغير سنوات الخبرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على استبانة التنمية المهنية وفق متغير عدد الدورات التدريبية.

وقد بلغت جودة برامج التنمية المهنية وفق استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة درجة مرتفعة للدرجة الكلية للاستبانة، وبلغت درجة تطبيق المعايير الوطنية في برامج التنمية المهنية لمعلمي التعليم الأساسي في سوريا درجات متفاوتة تراوحت بين المتوسطة والمرتفعة، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية على استبانة

منح الطالب في كلية التربية - باسم يوسف.

يوم الثلاثاء 18 / 7 / 2023م، درجة الماجستير بتقدير امتياز، وذلك بعد مناقشة رسالته التي قدمها بعنوان:

" الخبرات الصّادمة وعلاقتها بمعنى الحياة لدى الأشخاص مبتوري الأطراف"

وذلك أمام لجنة المناقشة المؤلفة من السادة:

أ. د. عماد برق: رئيساً ومشرفاً، د. سهام عبد العزيز: عضواً، د. محمد العمر: عضواً.

محافظة إدلب.

وقد اعتمد الباحث في الدراسة على المنهج الوصفيّ التحليليّ، واستخدم الباحث مقياس تروماك (Traumaq) للصدمة النفسيّة ومقياس معنى الحياة لهارون الرّشيدّي 1996، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى مرتفع من الخبرات الصّادمة لدى أفراد عينة الدراسة، ومستوى منخفض من معنى الحياة لدى أفراد عينة الدراسة، وعلاقة ارتباطيّة ذات دلالة إحصائيّة بين الخبرات الصّادمة ومعنى الحياة لدى أفراد عينة الدراسة وهي علاقة قويّة وعكسيّة فكلما ارتفع مستوى الخبرات الصّادمة انخفض

هدفت الدّراسة إلى معرفة طبيعة العلاقة بين الخبرات الصّادمة ومعنى الحياة لدى أفراد عيّنة الدّراسة ومعرفة مستوى الخبرات الصّادمة ومعنى الحياة لدى أفراد عيّنة الدّراسة، والكشف عن الفروق في كل من مستوى الخبرات الصّادمة ومعنى الحياة تبعاً لمجموعة من المتغيرات (الجنس، نوع البتر، الإقامة، تركيب طرف صناعيّ، تلقي جلسات دعم نفسيّ)

تكونت عينة الدّراسة من 370 شخصاً (300 ذكور و70 إناث) من مبتوري الأطراف تمّ اختيارهم بالطريقة العشوائيّة الطبقيّة من مراكز العلاج الفيزيائيّ والأطراف الصّناعيّة في

معنى الحياة والعكس بالعكس، وتبين وجود فروق في مستوى الخبرات الصّادمة لدى أفراد عينة الدّراسة تعزى إلى متغير الجنس (ذكور، إناث) وهي لصالح الإناث، وفروق في مستوى معنى الحياة لدى أفراد عينة الدّراسة تعزى إلى متغير الجنس (ذكور، إناث) وهي لصالح الذكور، وفروق في مستوى الخبرات الصّادمة لدى أفراد عينة الدّراسة تعزى إلى متغير نوع البتر (علويّ، سفليّ، ثنائيّ) إذ بلغ أعلى مستوى للخبرات الصّادمة للبتر الثنائيّ يليه العلويّ ثم السفليّ، وفروق في مستوى معنى الحياة لدى أفراد عينة الدّراسة تعزى إلى متغير نوع البتر (علويّ، سفليّ، ثنائيّ) بين مبتوري الأطراف الثنائيّة وكل من مبتوري الأطراف العلويّة والسفليّة لصالح الأخيرة، بينما لم توجد فروق في مستوى معنى الحياة بين مبتوري الأطراف العلويّة والسفليّة، وفروق في مستوى الخبرات الصّادمة لدى أفراد عينة الدّراسة تعزى إلى متغير نوع الإقامة (نازح، مقيم) على أبعاد الاستجابات الفوريّة والتكرار المرضيّ وأعراض التّجنب والأعراض الانفعاليّة والأعراض السيكوسوماتيّة (النفس جسدية) والأعراض الاكتئابيّة وهي لصالح النّازحين بينما لم يكن هناك فروق في أبعاد اضطراب النّوم والاضطرابات المعرفيّة والتجربة الصّادمة وجودة

الحياة.

وأشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق في مستوى معنى الحياة لدى أفراد عينة الدّراسة تعزى إلى متغير نوع الإقامة (نازح، مقيم) على جميع أبعاد مقياس معنى الحياة، ووجود فروق في مستوى الخبرات الصّادمة لدى أفراد عينة الدّراسة تبعاً لمتغير (مع طرف، دون طرف) صناعيّ على جميع أبعاد مقياس الخبرات الصّادمة لصالح الأشخاص دون طرف صناعيّ، فروق في مستوى معنى الحياة لدى أفراد عينة الدّراسة تبعاً لمتغير (مع طرف، دون طرف) صناعيّ على جميع أبعاد مقياس معنى الحياة لصالح الأفراد مع طرف صناعيّ، وعدم وجود فروق في مستوى الخبرات الصّادمة لدى أفراد عينة الدّراسة تبعاً لمتغير (تلقي، عدم تلقي) جلسات دعم نفسيّ على جميع الأبعاد عدا بعدي التكرار المرضيّ وأعراض التّجنب فكانت لصالح الأشخاص الذين تلقوا جلسات دعم نفسيّ، وعدم وجود فروق في مستوى معنى الحياة لدى أفراد عينة الدّراسة تبعاً لمتغير (تلقي، عدم تلقي) جلسات دعم نفسيّ على جميع الأبعاد، عدا بعد التّراء الوجوديّ حيث أشار إلى وجود فروق لصالح الأشخاص الذين تلقوا جلسات دعم نفسيّ.

منحت الطالبة في كلية الشريعة - مؤمنة السكعة.

يوم الخميس 20 / 7 / 2023 م، درجة الماجستير بتقدير جيد جداً، وذلك بعد مناقشة رسالتها

التي قدمتها بعنوان:

" عناية القاضي وكفاية الرازي للشهاب الخفاجي من الآية 90

من سورة المائدة إلى نهاية السورة - دراسة وتحقيق "

وذلك أمام لجنة المناقشة المؤلفة من السادة:

د. ماجد العليوي: رئيساً ومشرفاً، د. أحمد العمر: عضواً، د. عبد السلام البيطار: عضواً.

تمت دراسة جزء منها، وحوى القسم المحقق دراسة المواضيع التي درسها الخفاجي لغوية كانت أم عقدية أم فقهية، مع رد القول لمصدره، والمصدر لمؤلفه، وتم البحث بعدد من الفهارس. وقد خلصت الدراسة إلى غنى مرحلة الشَّهاب بالنهضة العلميّة، واهتمام العلماء في القرون التي حكمت فيها الدّولة العثمانيّة باللّغة العربيّة وفنونها من نحو وبلاغة وصرف وغيرها، وثناء وغازة علم الشَّهاب وسعة اطلاعه على مؤلفاتٍ كثيرٍ ممن سبقه وعاصره، واستفادته من علومهم، وتوظيفه لعلومهم في خدمة حاشيته، وتمتع الشَّهاب بشخصيّة علميّةٍ مستقلّةٍ لم تتبع آراء من سبقه، فلم يكن يقبل رأي أحدٍ إلا إن رآه صائباً من وجهة نظره، ومناقشته لأقوال الكوفيين والبصريين في القضايا التّحويّة، وترجيحه لرأي المخالف لمذهبه التّحوي إن رآه صائباً، ومناقشة الآراء الصّرفيّة بعرض مختلف الآراء، وترجيح الزّاجح منها ترجيح المتمكن أو التوقف إن تعذر الترجيح، وتناوله القضايا العقديّة بتجرد وموضوعية بعيداً عن المذاهب الكلامية الخلافية.

تتاول البحث تحقيق جزء من مخطوط حاشية الشهاب الخفاجي، ت (1069) هـ المسماة بـ(عناية القاضي وكفاية الرازي) على تفسير الإمام البيضاوي، ت (685) هـ المسمى بـ(أنوار التنزيل وأسرار التأويل) من الآية (90) من سورة المائدة حتى نهاية السورة، والتي تعتبر من أهم الحواشي على تفسير البيضاوي، الذي يعد تلخيصاً للكشاف للزمخشري وتخليصاً له من الاعتزاليات، تتاوله العلماء بالشرح والتحشية، ولم تتل هذه الحاشية حقها من التحقيق، فجاءت هذه الدراسة لتخرج جزءاً من هذا المخطوط إلى النور، فتناولت دراسة عن عصر الخفاجي السياسية والاقتصادية والعلمية مع تمهيد بسيط عن نشأة الدولة العثمانية، وكذلك تناولت حياته مع دراسة موجزة لطلابه وأساتذته ومؤلفاته، ومنهجه في حاشيته وطريقته في بحث القضايا التي وردت في القسم المدروس، وكذلك تناولت البحث دراسة عن عصر الإمام البيضاوي السياسي والاقتصادي والعلمي، وعن حياته وأساتذته وطلابه ومؤلفاته، إضافة إلى ذكر نسخ المخطوط، ووصفها، وصور عن النسخ التي

ثقة كبيرة بنفسه وعلمه جعلت بعض المتتبعين
لحاشيته يصفه بالغرور والاعتداد بالنفس.

ولم يكن متعصباً لمذهبه الفقهي؛ بل كان ذاكرةً
للآراء جميعاً دون تعصب، وإن كان في بعض
الأحيان يرجح ما يراه مناسباً، وقد ظهرت منه

منح الطالب في كلية الآداب والعلوم الإنسانية - أيمن عبد الرزاق شيخو.

يوم الاثنين 31 / 7 / 2023 م، درجة الماجستير بتقدير جيد جداً، وذلك بعد مناقشة رسالته

التي قدمها بعنوان:

" الخصائص المسرحية في شعر عمر أبو ريشة"

وذلك أمام لجنة المناقشة المؤلفة من السادة:

د. محمد رامز كورج: رئيساً ومشرفاً، د. محمود المصطفى، عضواً، د. عبد العزيز نجار: عضواً.

ونظرية التلقي في شعر عمر أبي ريشة، ثم
الخاتمة بنتائج البحث ومناقشتها

وقد خلص البحث إلى تجلى الجانب الإبداعي
الأدبي عند عمر أبي ريشة في جمعه بين
الأصالة وروح الحداثة والمعاصرة، وإلى أن
النص الشعري عنده لم يكن مجرد قصيدة، وإنما
هو عالم جديد يقوم على التصوير والخلق الفني،
وإلى ظهور أثر العناصر المسرحية في قصيدة
أبي ريشة من خلال الحكاية كجزء أساسي لا
يقوم البناء النصي إلا به، حيث تختلف الحكاية
عند أبي ريشة عن الحكاية في القصيدة التقليدية
في أنها تستخدم تقنيات إضافية تؤازرها مجتمعة
في إنتاج نص جديد يحاكي الواقع أو ربّما
يصطنع واقعاً جديداً، ومن خلال الشخصية حيث
عمق الشاعر في نصّه الشعري ملامح
الشخصية من خلال رسمها رسماً فنياً مقصوداً
يزيد من إبداعه من خلال تعدد ملامح الشخصية
في شعره، ومن خلال الحوار حيث سيطر الحوار

يعد الشاعر عمر أبو ريشة من شعراء التجديد
الذين حافظوا على أصالة الفنّ الشعريّ وفق
متطلبات الحياة التي عاصرها، إلى جانب
التجديد الذي أحدثه في مستويات عدة شكلاً
ومضموناً.

ومن هنا كان الاطلاع على شخصية هذا
الشاعر ضرورة لاستكمال الرؤية حول تشكّل
مظاهر التجديد الإبداعي في شعره.

تم تقسيم الدراسة إلى تمهيد وثلاثة فصول
وخاتمة.

-التمهيد: تضمّن لمحة عن تاريخ مظاهر
تجديد الأدب في العصر الحديث، ومقبوساً عن
السيرة الذاتية للشاعر، وتضمن الفصل الأول
جانبا من التيارات الأدبية الحديثة وأثرها في
تطورّ الفنون، وتضمن الفصل الثاني أثر
المسرح في شعر عمر أبي ريشة، وتضمن
الفصل الثالث الحديث عن الفنون التشكيلية

وخلصت إلى أن الشاعر استفاد من جماليات فنون النحت والتصوير والعمارة في بناء القصيدة، فجعلها واقعاً حياً يتجسد في شعره، وإلى ظهور جمالية التلقي في شعر عمر أبي ريشة من خلال توظيف الفنون التشكيلية وما أنتجته من انفتاح النص وتنوعه بتنوع القراءة والقراء، وإلى زواج الشاعر في قصيدته بين الخيال والصورة الحسية لتجسيد مختلف قضاياها الفكرية والعاطفية.

الفردى على معظم قصائد عمر أبي ريشة من دون أن يشعر القارئ بالتفكك أو الابتعاد عن مضمون الحكاية، ومن خلال الزمكان حيث تحدد الزمان والمكان في نصوصه بشكل يخدم السياق العام للنص، وتباين مفهوم الزمكان بين المستوى الحقيقي والمستوى النفسي، ومن خلال الصراع حيث تفاوتت مستويات الصراع في قصيدته بين الصراع الخارجي والصراع الداخلي، ومن خلال الحكمة حيث استثمر الشاعر الحكمة الحكائية وفق تسلسل منطقي سببي غالباً.

الفعاليات والأنشطة



أقام مركز الدراسات والأبحاث في جامعة حلب في المناطق المحررة بالتعاون مع كلية الهندسة المعلوماتية، يوم الثلاثاء 11 / 7 / 2023 م، ورشة عمل بعنوان:

توظيف الذكاء الاصطناعي في تطوير العمل الأكاديمي.

قدم الورشة: م. هاني نوايا، و م. مهند حمود.

حيث استهدفت الورشة أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة، وتمحورت مواضيع الورشة حول تطوير العمل الأكاديمي في ظل الذكاء الاصطناعي، وأدوات وضع الخطط التدريسية الذكية، وإنشاء العروض التقديمية الذكية، وأدوات البحث العلمي المتقدمة، إضافة للتعامل الأمثل مع النماذج النصية المدربة.



أطلقت يوم الأحد 2023 / 7 / 16 م، في مخابر الهندسة المعلوماتية بجامعة حلب في المناطق المحررة
الدورة التدريبية الثانية على البرامج المحاسبية:

(برنامج المحاسبة السحابي وكيد، برنامج الأمين، برنامج نانو سمارت)

وذلك بالتعاون بين مركز الدراسات والأبحاث في الجامعة وشركة بيت الخبرة.

استهدفت الدورة طلاب كلية الاقتصاد، والمعهد التقني لإدارة الأعمال، والمعهد العالي للإدارة والرقابة
المالية في الجامعة، وتمحورت الجلسة الأولى منها حول مراجعة أساسيات المحاسبة بشكل موجز،
وتعريف المشاركين ببرنامج نانو سمارت، ومناقشة أهم المزايا الذي يقدمها البرنامج.

واستمرت الدورة على مدى 30 ساعة تدريبية، بمعدل جلستين أسبوعياً، مدة كل جلسة ثلاث ساعات.

شخصية بحثية من



جامعة حلب في المناطق المحررة

الأستاذ الدكتور

عماد محمد الخطاب

- من مواليد سوريا - الحسكة 1961/10/10. -
تربية النبات وإنتاج المحاصيل الحقلية من
2001-2009. حاصل على:

* أستاذ دكتور في جامعة حلب - كلية الهندسة
الزراعية- قسم المحاصيل الحقلية -اختصاص
تربية النبات وإنتاج المحاصيل الحقلية منذ العام
2009 وحتى مغادرة الجامعة.

* نائب رئيس جامعة حلب في المناطق المحررة
من 2016-2019.

* رئيس قسم الدراسات العليا والبحث العلمي في
جامعة حلب في المناطق المحررة من 2016-
2019.

* عضو في مجلس التعليم العالي في المناطق
المحررة من 2017-2019.

* عضو لجنة معادلة الشهادات في وزارة
التربية والتعليم العالي في الحكومة السورية
المؤقتة منذ 2017 وحتى 2019.

* نائب رئيس تحرير مجلة بحوث جامعة حلب
في المناطق المحررة للعلوم التطبيقية حتى
2021.

• دكتوراه في العلوم الزراعية 1990،
اختصاص وراثثة وتربية النبات وإنتاج
المحاصيل الحقلية.

• دبلوم في المحاصيل الصناعية
1983-1984.

• الإجازة في العلوم الزراعية 1983
/ تخصص المحاصيل الحقلية/.

الخبرات الأكاديمية:

* دورة تأهيل وتدريب في وزارة التعليم العالي
دمشق 1993.

* دكتور في جامعة حلب - كلية الهندسة
الزراعية - قسم المحاصيل الحقلية- اختصاص
تربية النبات وإنتاج المحاصيل الحقلية من
1991-2001.

* أستاذ مساعد في جامعة حلب - كلية الهندسة
الزراعية- قسم المحاصيل الحقلية - اختصاص

* نشر 24 بحثاً أصيلاً في مجلة بحوث جامعة حلب وفي مجلة بحوث جامعة الموصل-العراق.

* مؤلف كتاب تربية النبات /الجزء العملي/ جامعة حلب - كلية الهندسة الزراعية - قسم المحاصيل الحقلية.

* حاصل على قرارات تأليف أربعة مقررات في كلية الهندسة الزراعية- جامعة حلب.

* نائب رئيس الجامعة لشؤون البحث العلمي والدراسات العليا.

* أشرف على 13 رسالة ماجستير تمت في جامعة حلب - كلية الهندسة الزراعية - قسم المحاصيل الحقلية.

* أشرف على أطروحتي دكتوراه في جامعة حلب - كلية الهندسة الزراعية - قسم المحاصيل الحقلية.

* يشرف حالياً على 6 طلاب دكتوراه و4 طلاب ماجستير.



من كليات جامعة حلب في المناطق المحررة

عميد الكلية: د. محمد الحمادي

كلية التربية

الكادر التدريسي في كلية التربية:

يبلغ عدد الكادر التدريسي في الكلية:

(11) مدرساً داخل الملاك: 9 دكتوراه، 1
عضو هيئة فنية، 1 معيد.

(7) متعاقدين: 2 دكتوراه، 5 مدرسين إجازة.

إضافة لتكليف مدرسين على ملاك كليات
أخرى في جامعة حلب في المناطق المحررة
لتدريس المواد الموافقة لاختصاصاتهم،
سواء في الرياضيات أو العلوم أو اللغة
العربية أو اللغة الإنكليزية.



كلية التربية هي إحدى كليات جامعة
حلب في المناطق المحررة التي انطلقت نهاية
عام 2015، في مدينة دارة عزة بريف حلب،
حيث استقبلت الكلية الطلاب الذين حرمتهم
الأحداث السياسية من متابعة تحصيلهم
الأكاديمي، وحثت الشباب على الدراسة وأضاءت
لهم شعلة الأمل.



حرصت الكلية على تأمين بيئة بحث علمية
من خلال برامج الماجستير المتنوعة التي قامت
بها، وبعض الرسائل التي أشرفت عليها، وقد تم
افتتاح شعبتي الدراسات العليا: الماجستير
والدكتوراه في الكلية.

أعداد الطلاب عام 2022 - 2023م:

• بلغ عدد الطلاب الملتحقين بالكلية:

1304 طالب وطالبة.

• أعداد الطلاب الخريجين 225 طالباً

وطالبة من مختلف الاختصاصات.

الأقسام في كلية التربية:

- معلم صف. - إرشاد نفسي.

- تربية خاصة.

الدراسات العليا:

4 طلاب دكتوراه ناقش منهم طالبٌ واحدٌ.
31 طالب ماجستير ناقش منهم 7 طلاب.
. عدد طلاب الدبلوم 132 طالباً، تخرج
منهم 91 طالباً.

. عدد الطلاب الذين أنهوا المرحلة التمهيديّة
في الماجستير باختصاصات مختلفة 76
طالباً وطالبةً.
. عدد طلاب الرسائل 35 طالباً وطالبةً:



عودة الطلاب إلى المدرسة

د. حسام إبراهيم

الإجازة التي من سماتها الراحة والسهر واللعب إلى مرحلة الدراسة التي فيها نظام ومسؤولية والتزام واستيقاظ مبكر، يقتضي الواجب أن نتوجه إلى كافة أفراد المجتمع ومؤسساته بالنصائح والإرشادات التي تساعد على الاستعداد النفسي والجسدي والعقلي.

إليك أهم النصائح لإعداد أطفالكم للعام الدراسي نفسياً وجسدياً وعقلياً:

بعض الأطفال يشعرون بالقلق والتوتر من العودة إلى المدرسة، لذلك لا بد من تشجيعهم بعد انتهاء الإجازة الصيفية، ومع قدوم العام الدراسي الجديد، لا بدّ من القيام بعدد من الخطوات المهمة والتحضيرات الأساسية، سواء من جانب الأهالي أو الطلاب.

فالتركيز على تهيئة الطالب نفسياً وبدنياً وعقلياً لعودته إلى مقاعد الدراسة بروح جديدة وبنشاط وحيوية وهمة عالية، وبعزيمة للتخلص من كل الأفكار السلبية التي تؤدي إلى الفشل.

أطفالنا أمل اليوم ورجال الغد...

عاد طلاب وطالبات المدارس بمختلف فئاتهم العمرية ومراحلهم الدراسية للمدارس وودعوا العطلة الصيفية، والفوضى والروتين اليومي والسهر والألعاب الإلكترونية وعدم التقيد بأوقات معينه للنوم أو الطعام والشراب والسفر، وبدؤوا بمرحلة تتطلب التغلب على هذه السلوكيات، وبانتهاء العطلة الصيفية وبداية العودة إلى المدارس ينتهي وقت التسلية ويبدأ وقت الدراسة والذاكرة، فالتحضير للعام الدراسي الجديد أمر مهم، خاصة بعد أيام طويلة قضاها الطلاب في الإجازة التي تعد من الأوقات المحببة والمفضلة عند الطلاب، حيث يقوم الطلاب بممارسة كافة الأنشطة التي يحبونها خلال تلك العطلة، وقد يصبح من الصعب التأقلم مع روتين جديد يرافق العودة للمدرسة مجدداً ومن أجل ذلك يجب تهيئة الطفل نفسياً وجسدياً قبل بدء العام الدراسي، والتهيئة والاستعداد النفسي للطالب لاستقبال العام الدراسي الجديد مسؤولية مشتركة بين الأسرة والمدرسة والمجتمع فكلاهما له دور كبير وإيجابي في عملية التحول والانتقال من فترة

حول أهمية تنظيم الوقت خلال الفصل الدراسي، ويجب أن يعي الطلاب أن وقت الإجازة قد انتهى، فهناك ساعات محددة للعب، ولتصفح الجوال، ولعب الكرة، فالأولوية للدراسة فقط.

- **شراء المستلزمات المدرسية والنزي المدرسي:** تُعد هذه الخطوة من أفضل طرق تهيئة الطلاب نفسيًا للعودة إلى المدارس، فعندما يصطحب الأهل الطالب لكي يختار الزي المدرسي والأدوات المدرسية بنفسه، سيشجعه ذلك على الذهاب إلى المدرسة، وسيتحمس للبس الزي واستخدام الأدوات المدرسية، وبالتالي سيتقبل فكرة العودة إلى المدرسة بشكل أسرع.

- **تعاون الاهل الدائم مع المدرسة (إدارة ومعلمين):** والتأكيد على الأبناء بالالتزام بأنظمة وتعليمات المدرسة، وعدم الغياب عن الدروس أو الامتحانات، واحترام المعلم والمعلمة، وعدم المشاغبة أثناء الحصة التعليمية، وبناء صداقات مع الطلبة قائمة على التعاون والتسامح والتكافل والتنافس الشريف في مجالات الدراسة، والتأكيد على دور المعلم في العملية التعليمية وتفاعله مع الطلبة والاستماع الى ملاحظاتهم والتعامل

هناك العديد من الطرق لتهيئة الطلاب نفسيًا للعودة إلى المدارس، وفيما يلي أبرز هذه الطرق:

- **عدم التأفف والتذمر أمام الأبناء من المدرسة والبعد عن التلفظ بألفاظ تؤدي الى تكوين صورة سلبية عن المدرسة، وترديد بعض الكلمات التي تؤثر على أهمية المدرسة مثل "المدرسة بدأت وارتحنا منكم"، أو "ياريت ما في عطلة خalina نرتاح".**

- **التحدث مع الأبناء:** يجب على الأهل التحدث مع الأبناء عند اقتراب موعد العودة إلى المدارس، لتوعيتهم حول أهمية الدراسة في حياتهم، فالشهادة هي السلاح الوحيد الذي يستطيعون من خلاله اجتياز كافة مصاعب الحياة، فيجب توعية الطلاب على أهمية الالتزام بدروسهم، وتنظيم وقتهم لكي يحصلوا على أفضل النتائج، ومن أفضل أساليب التحفيز أن يَعِدَ الأب، أو أن تَعِدَ الأم ابنا بأنها ستشتري له الشيء المفضل له في حال حصل على نتائج ممتازة في نهاية الفصل الدراسي.

- **تثقيف الطلاب حول أهمية تنظيم الوقت:** يجب على الأهل توعية أبنائهم

- وقوتها، وتحسن من أداء الطالب.
- **التشجيع على القراءة لزيادة التركيز:** وتذكيره بالأنشطة الكتابية، والحسابية، وحثه على مراجعة العديد منها، وخاصة ما يتعلق باللغة الإنجليزية، والرياضيات، والتشجيع على القراءة لتنمية المهارات.
- **استعدادات جسدية مهمة:** إن من واجب الأهل مراقبة نوعية غذاء الطالب لتقادي أي مضاعفات مرضية، ولتصحيح العادات والسلوكيات الغذائية في المدرسة وفي المنزل.
- **الاهتمام بالنظافة الشخصية:** حيث يبدأ الطلاب في المرحلة الابتدائية بالاعتناء على كيفية تنظيف أنفسهم.
- **تذكير الأبناء بالمحافظة على ممتلكات المدرسة:** واعتبار أي أداة من الأدوات التعليمية أو الخدمية الموجودة في المدرسة هي جزء من ممتلكات المنزل ومن ممتلكات الأسرة ويجب المحافظة عليه وعدم السماح لأي طالب في المدرسة القيام بتخريب المرافق الخدمية الموجودة فيها.
- **تفقد الحقائب المدرسية باستمرار:** والتأكد من خلوها من بقايا الأطعمة والسندويشات، وقراءة الملاحظات التي معهم باتزان ولطف ومحبه واستخدام وسائل تعليمية متعددة في شرح المناهج الدراسية لضمان استيعابها من قبل الجميع ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- **تدريب الأبناء على الالتزام بالتعليمات:** يجب توعية الأبناء لأهمية الالتزام بالتعليمات المدرسية، فكسر أي قانون من قوانين المدرسة سيؤدي إلى تعرض الطلاب للعقاب، وبالتالي سيؤثر ذلك على نفسية الطالب، وسيكره الذهاب إلى المدرسة، أما إذا التزم بالتعليمات؛ فستصبح حياته في المدرسة أسعد.
- **وضع جدول لتنظيم نوم الطالب:** يجب على الأهل تحسين عادات النوم عند أبنائهم الطلاب، فمن المؤكد أن الطلاب يواجهون خللاً في النوم خلال الإجازة، فيجب تحديد ساعة معينة للنوم، وساعة معينة للاستيقاظ قبل بدء المدارس، لكي يعتاد الطالب على النوم، والاستيقاظ مبكراً دون مواجهة أي مشاكل، والنوم المبكر يساعده على التركيز العقلي، ويجعله في كامل نشاطه في الصباح الباكر.
- **الاهتمام بالرياضة:** ممارسة الرياضة مهمة جداً لأنها تزيد من نشاط الذاكرة

3. تدريب الطالب على الالتزام بالقوانين، واحترام المكان الذي يدرس فيه.
4. تدريب الطالب على احترام معلميه، وزملائه.
5. توعية الطالب لخطورة التمر المنتشر في المدارس بشكل لا يوصف.
6. تعزيز روح التنافس، وحب التعلم عند الطالب.
7. مساعدة الطالب على بدء العام الدراسي بكل حماس.

يدونها المدرسون في دفاتر المذكرات أو المفكرة والتي تعد من الطرق المتبعة في التواصل بين الأهل والطلبة والمدرسين.

أهمية تهيئة الطلاب نفسياً للعودة إلى المدارس:

يجب على الأهل تهيئة الطلاب نفسياً للعودة إلى المدارس لعدة أسباب، وفيما يلي أهمها:

1. تحفيز الطلاب للذهاب إلى المدرسة بسعادة، وحب، وإقناعهم بأن الدراسة هي أولوية في حياتهم.
2. زيادة حب الطالب لمدرسته، وزملائه، ومعلماته، ومعلميه.



مركز الدراسات والأبحاث
جامعة حلب في المناطق المحررة

مركز الدراسات والأبحاث في جامعة حلب في المناطق المحررة



uoaleppo.net/studies-center



studiescenter.al.un@gmail.com



[SRC.UOAleppo](https://www.facebook.com/SRC.UOAleppo)